**МБОУ « Регитинская СШ»**

**Отчет**

**о результатах**   **самообследования деятельности школы за 2018-2019 уч. год.**

**Цель**: комплексное изучение материально – технической базы и структуры образовательного учреждения. Изучение системы работы учителей. Проверить использование новых образовательных технологий в образовательном процессе. Проверить эффективность работы учителей работающих по новым образовательным стандартам. Принятие оперативных управленческих решений для улучшения условий труда и качества образования.

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

Адрес школы: 366321,РФ. Чеченская Республика. Курчалоевский район. С. Регита. ул.Дадаева И.У. 16-А

Школа построена в 2007 году и рассчитана на 160 посадочных мест. В школе три корпуса; учебный корпус, административный корпус и спортивный зал. Исследование показали, что не все объекты образовательного процесса укомплектованы согласно нормативам и требованиям САНПин.

Серьёзные недостатки выявлены в конструировании в образовательном учреждении системы пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. В течение всего времени эксплуатации ОУ, администрация школы занята формированием правовой и нормативной базы зданий и сооружений.

Школа занимается в две смены, укомплектованность педагогическими работниками составляет 100 %. Школа работает в тесном взаимодействии с администрацией села и с окружающим социумом. Расположена школа в горной части Курчалоевского района, что в значительной степени мешает в организации работы по дошкольному обучению и взаимодействии с организациями дополнительного образования детей. Образовательное учреждение использует в своей деятельности имеющиеся ресурсы педагогических работников проработавших в системе образования в продолжительное время. С 2007 года коллективом школы определена концепция развития школы с использованием и внедрением новых образовательных технологий. В школе работают учителя со стажем работы от 25 до 55 лет, что дает возможность интегрировать современные образовательные технология и практический опыт учителей.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ**

|  |
| --- |
| Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Регита Курчалоевского района, принят 26.08 2015 года. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия № 20Л01 № 0000606. Выдан Министерством образования и науки Чеченской Республики. Дата выдачи 19.09.2013 г. Срок действия лицензии бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации  95 № 000331. Министерством образования и науки Чеченской Республики(приказ от 06 июля 2012 № 0440. Свидетельство действительно по 06 июля 2024года. |
| Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:   **ОГРН 1092032001024,**Межрайонная инспекция Федеральной  налоговой службы № 2 по Чеченской Республике, свидетельство о регистрации юридического лица 2006002209 от 28. 09. 2009 г.  Свидетельство о государственной регистрации права от 23. 01. 2013 г. Серия 95 АА 264363  Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 30. 06. 2014 г. № Ю 2036-14-11388 |

Здание школы, строения и сооружения на территории школы, помещения для ведения образовательной деятельности соответствуют установленным законодательством Российской Федерации требованиям:

1) санитарно-эпидемиологическое заключение от 01.07.2014г.

2) заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

безопасности от 22.10.2009 № 24

**Особые цели и отличительные черты  образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

Исходя из приоритетов ФГОС в будущем учебном году ОУ продолжит работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

**Цель -** развитие личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения**.**

**Задачи школы:**

* Формирование потребности работников школы систематически и качественно повышать свою квалификацию, активно участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
* Повышение качества обучения в условиях введения ФГОС на основе принципов системно-деятельностного подхода. Внедрение модели информационно-образовательной среды в учебно-воспитательный процесс школы.
* Включение учащихся в исследовательскую, творческую и проектную деятельность.
* Создание условий для успешной социализации учащихся, их самореализации, профессиональной ориентации и профильного обучения.
* Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Мнения участников образовательного процесса**

**об образовательном учреждении**

ОУ ежегодно проводит опрос участников образовательного процесса по сбору информации о качестве предоставляемых образовательных услуг и  удовлетворенности ими. Результаты данных опросов рассматриваются на заседании Управляющего Совета школы, на оперативных совещаниях при директоре, на заседаниях Педагогического совета, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля. Результаты опросов позволили составить перечень потребностей участников образовательного процесса.

*Родители учащихся хотят, чтобы школа*:

§        обес­печила возможность получения ребенком качествен­ного основного общего и среднего (полного) образования;

§        осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей учащихся; качественную подготовку школьников к поступ­лению в учреждения высшего, среднего и началь­ного профессионального образования, организовывала  интересный досуг детей;

§        создавала условия для удовлетворения интересов и развития разно­образных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

*Обучающиеся хотят, чтобы в школе:*

§        было интересно учиться;

§        имелись комфортные психолого-педагогиче­ские и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

§        была возможность получить качественное сред­нее образование и начальные знания о профессиях;

§        имелись условия для освоения современных информационных технологий.

*Педагоги ожидают создания в школе*:

§        комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществ­ления профессиональной деятельности;

§        улучшения материально-технического обеспе­чения образовательного процесса;

§        создания условий для творческой самореали­зации в профессиональной деятельности.

На официальном сайте ОУ «https://www.regita69» регулярно обновляется информация о жизни школы. Пополняется электронный фотоальбом. Оформляются информационные стенды как для родителей, так и для учеников.

**Содержание образования** **и организация образовательного процесса**

Основная образовательная программа МБОУ «Регитинская СШ» разработана на основании федеральных, региональных нормативных  правовых актов в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Регита Курчалоевского района:

-     Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

-     Программы отдельных учебных предметов, курсов базового уровня.

-     Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование  культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

-     Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлена системой внутришкольного мониторинга и внутришкольного инспектирования.

-     Система условий реализации основной образовательной программы базируется на нормативно-правовой основе образовательного учреждения и имеющихся ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования  МБОУ «Регитинская СШ» являются:

-     обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-     становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетная образовательная миссия школы «Воспитание учеников, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире, умеющих свободно выражать свои взгляды, уважая мнение окружающих людей, формирование  базовых компетентностей современного человека. Развитие личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья».

Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащихся, создание условий для ее самореализации.

Наша школа – это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-     обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-     обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-     обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

-     установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

-     обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-     взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

-     выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему социального партнерства, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования города;

-     организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-     участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-     включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

-     социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, в сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

-     сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

    Результатом реализации образовательной программы можно считать данные качества знаний учащихся за три последних года:

**Начальное общее образование (2-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016/2017 учебный год | | | 2017/ 2018 | | | 2018/ 2019 | | |
| Всего учащихся на конец 2015/  2016 учебного года | Закончили учебный год  на "4" и "5" | | Всего учащихся на конец учебного года | Закончили учебный год  на "4" и "5" | | Всего учащихся на конец  2017/  2018  учебного года | Закончили учебный год на "4" и "5" | |
| количество  учащихся | % качества знаний | количество учащихся | % качества знаний | количество  учащихся | % качества знаний |
| 53 | 25 | 42% | 51 | 29 | 48% | 50 | 31 | 58% |

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016/2017 учебный год | | | 2017/ 2018 | | | 2018-2019 | | |
| Всего учащихся на конец учебного года | Закончили учебный год  на "4" и "5" | | Всего учащихся на конец учебного года | Закончили учебный год на "4" и "5" | | Всего учащихся на конец  учебного года | Закончили учебный год на "4" и "5" | |
| количество  учащихся | % качества знаний | количество учащихся | % качества знаний | количество  учащихся | % качества знаний |
| 76 | 25 | 41% | 86 | 29 | 41% | 85 | 28 | 40% |

**Основное общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 | | | 2018/ 2019 | | |
| Всего учащихся на конец учебного года | Закончили учебный год  на "4" и "5" | | Всего учащихся на конец учебного года | Закончили учебный год на "4" и "5" | | Всего учащихся на конец  учебного года | Закончили учебный год на "4" и "5" | |
| количество  учащихся | % качества знаний | количество учащихся | % качества знаний | количество  учащихся | % качества знаний |
| 11 | 3 | 33% | 8 | 3 | 37,5% | 3 | 2 | 50% |

**Учебный  план**  муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Регита Курчалоевского района **разработан** на основании  федеральных, региональных нормативных  правовых актов.

Особенностью деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году является реализация  федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования в 1-4 классах .

Учебный план рассчитан на 33 учебных недели для 1-х ,9,11 классов и 34 учебных недели для 2-10 классов.Учебные занятия на I ступени проводятся при 5-ти дневной неделе в 1х классах. Продолжительность уроков в 1 классах в сентябре-октябре 3 урока - по 35 минут, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае - 4 урока по 40 минут.

На II и III ступенях при 6-ти дневной неделе продолжительность урока – 40 минут.

**Инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента образовательного учреждения  и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Минимальный объем годовой учебной нагрузки  и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствуют нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно 5-ти и 6-ти дневному режиму работы учреждения.

За счёт часов**компонента образовательного учреждения**обеспечивается реализация основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

При организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в 1–4 классах использована оптимизационная модель за счет часов дополнительного образования МБОУ «Регитинская СШ». Внеурочная деятельностьпредставлена кружками различных направленностей: физкультурно-спортивной, духовно-нравственной, социально-педагогической, естественнонаучной, а также экскурсиями, соревнованиями, общественно полезными практиками и т.д. Каждый обучающийся посещает 3 кружка.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений в 4-х классах в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» введен модуль «Основы светской этики» (34 часа).

Учебный план**основного общего образования**  составлен с учетом минимального объема годовой учебной нагрузки  и предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе.

В рамках введения ФГОС основного общего образования в 5 классе на изучение «Русского языка» отводится 170 часов, «Литературы» – 102 часа. В образовательную область «Общественно-научные предметы» введены новые для пятиклассников учебные предметы: «Обществознание» (34 часа) и «География» (34 часа). В образовательную область «Естественнонаучные предметы» включена «Биология» (34 часа).

В рамках введения ФГОС основного общего образования в 6 классе на изучение «Русского языка» отводится 175 часов, «Литературы» – 102 часа.

Внеурочная деятельность пятиклассников представлена кружками  художественно-эстетической, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей на базе МБОУ «Регитинская СШ». Каждый обучающийся выбрал по 2 кружка. Направленности и названия кружков отображены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направленность | название кружка | 5 класс | 6класс | 7класс |
| Естественно-научная направленность | Занимательная лингвистика | 8 | 4 | 6 |
| Математика для всех | 8 | 4 | 6 |
| По страницам занимательной географии |  |  |  |
|
| Секреты русского языка | 8 | 4 | 6 |
| В стране Фразеологии |  |  |  |
|
| Физкультурно-спортивная направленность | Шахматы | 8 | 4 | 6 |
| Волейбольный мяч |  |  |  |

За счёт часов компонента образовательного учреждения в инвариантную часть учебного плана II ступени обучения введён ряд учебных курсов, обязательных для изучения всеми обучающимися. Учебный курс «Предпрофильная работа» изучается в 9 классе в объеме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

**Компонент образовательного учреждения** для 9 – го класса направлен на реализацию  предпрофильного обучения, введение предметно-ориентированных, профориентационных элективных курсов,  развитие творческого потенциала учащихся, удовлетворения их образовательного интереса.

 Индивидуальная и групповая работа, практикумы и элективные курсы в 9-м классе распределены таким образом, чтобы каждый обучающийся мог посещать занятие, удовлетворяющее его интересам и потребностям.

Учебный план среднего (полного) общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:     создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;      обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;     установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;     расширение возможностей социализации учащихся;  обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;      удовлетворение социального заказа родителей и учащихся. На эффективное достижение указанных целей направлен учебный план для классов средней (полной) общей школы.

**Компонент образовательного учреждения для учащихся 10-11-х классов составлен** с учетом избранных ими индивидуальных образовательных маршрутов и включает в себя элективные курсы и практикумы, обеспечивающие дополнительную подготовку по избранному предмету или теме, расширение знаний  в определенной области науки, удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Кроме того, педагогами МБОУ «Регитинская СШ» ведутся элективные курсы    «Проектория (методика проектной деятельности)» (34 ч), «Работа с текстами и  документами» реализуется за счет курса «Индивидуальный проект» в старших классах

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями), материально-технической базой. При реализации  учебного плана соблюдается принцип преемственности общеобразовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выбор учебников обосновывается методическим объединением учителей, рассматривается на научно-методическом совете, принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директора.

Определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся предусмотрены в плане внутришкольного контроля два раза в год.  По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПин. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий. В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования учащихся, учителя и родители учащихся.

По результатам анкетирования учащихся: на домашние задания тратят 1-2 часа, в основном самостоятельно с хорошим настроением, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык, не всегда понятно домашнее задание, взрослые проверяют, учащиеся не довольны оценкой за домашние задания, домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей: отношение учащихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное по сравнению с прошлым годом, на домашние задания тратят 3 часа, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются иностранный язык и русский язык, приходится помогать по математике, домашние задания записываются в дневники, знают, что задано, у учащихся имеется режим, 87% родителей считают своих детей способными.

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательное пространство МБОУ «Регитинская СШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вся воспитательная работа школы строится на основополагающих принципах «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ». Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микроклимат. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы со школьной и социумом, (сельская библиотека, сельский дом культуры, сельская мечеть, сельская молодежь, школьное ученическое самоуправление). В школе сложилась система воспитательной работы, осуществляющая взаимодействие всех звеньев воспитательного блока в учебной, внеурочной занятости и в социуме, в соответствии с принятой программой воспитания и социализации учащихся «Мы в современном мире», с целью обеспечить реализацию ФГОС НОО и введение ФГОС ООО в образовательном учреждении, создав условия для повышения квалификации педагогических работников и апробации новых форм и методов в урочной и внеурочной деятельности.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной,  всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического  образования,  педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся  основное  общее образование, но и через системообразующий   вид деятельности - досугово-творческий: - обеспечить условия  для всестороннего развития личности учащегося; - создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; - содействовать личностному росту учащихся  на основе воспитания социально  компетентной личности.

Направления программы охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

\*​ изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;

\*​ изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;

\*​ приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;

\*​ организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;

\*​ воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;

\*​ обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;

\*​ максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;

\*​ формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

\*​ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

\*​ проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;

\*​ создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Дополнительное образование**:​ кружки, секции, Школьный Совет Старшеклассников, работа органов детского самоуправления, детского актива.

**Работа с родителями**: родительские собрания; родительский лекторий; семейные праздники; заседания Управляющего Совета школы; родительские классные комитеты; индивидуальные и групповые консультации.

**Физкультурно-оздоровительная работа:**спортивные секции;​ Дни здоровья;​ физкультурные минутки и паузы;​ массовые, спортивные праздники;​ спортивные соревнования.

Традиционными в школе стали такие праздники: ​ «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвященный 1 сентября, день учителя, день Чеченской Республики, День города Грозный),​ Школьный конкурс социальных проектов, ​ День самоуправления, ​ ​ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», ​ Новогодние шоу-программы, ​ «А ну-ка, парни!», ​ «Ученик года», ​ «Папа, мама, я - спортивная семья»,​  «Рыцарский турнир вежливости», Праздник «Последний звонок», ​ Выпускной вечер.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-правовое воспитание. В школе накоплен большой опыт по реализации программы «Первые шаги», использование активных форм и интерактивных методик по пропаганде гражданско-правовых знаний учащихся и консультации для родителей, с целью обеспечения педагогической поддержки и соблюдения, защиты прав ребенка.

Социальным педагогом Усмаевой М.Д. организована постоянная работа с опекунскими семьями по обеспечению правовой поддержки социально-незащищенных семей и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Совместно с администрацией школы проводится посещение на дому, организуются консультаций со специалистами.

Сотрудниками школы регулярно проводится изучение контингента учащихся и их семей. Анализируя списки детей по социальным категориям, следует отметить, что учащихся из неполных семей (0), 24 семей малообеспеченных ( в прошлом учебном году 28). С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения и успеваемости. Отслеживается посещаемость, поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, медицинским работником школы, педагогом-психологом, администрацией школы и инспекцией ОДН ТЗР. В частности, оказывается и материальная помощь детям из малообеспеченных семей на приобретение одежды и учебных принадлежностей.

Система работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности построена на основе школьной «Программы профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений среди учащихся на 2016 – 2020г.г.» и включает в себя проведение месячников (октябрь, апрель) по профилактике, заседаний Советов профилактики, тематических родительских собраний и классных часов, педагогических советов и заседаний МО классных руководителей, рейдов совместно с сотрудниками ОДН, индивидуальную профилактическую работу педагогического коллектива совместно с ОДН, РОВД, КДН, «Курчалоевским центром социальной помощи семье и детям» и учреждениями дополнительного образования (консультации, диагностика отклоняющегося поведения, система воспитательных бесед, проведение бесед, игровых занятий и конференций). Важным направлением в работе коллектива является профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных

напитков, фактов токсикомании, наркомании, табакокурения, безнадзорности учащихся. В течении учебного года постоянно вёлся учёт учащихся, отсутствующих на учебных занятиях, с учащимися допускающими пропуски уроков без уважительной причины велась индивидуальная профилактическая работа(беседы, помощь в обучении, консультации психолога, привлечение к общешкольным мероприятиям, приглашение специалистов «Курчалоевского центра социальной помощи семье и детям», ОДН РОВД посещение на дому, приглашение на Совет профилактики, приглашение на административную комиссию КДН и ЗП. В школе в рамках месячников профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, СПИДа, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения и в течении учебного года совместно с ПДН ТЗР, «Курчалоевским центром социальной помощи семье и детям» были проведены мероприятия разнообразные по форме и содержанию: ролевые тренинги, деловые игры, конкурсы плакатов и социальной рекламы, информационные проекты, тренинговые занятия, круглые столы… Сотрудничество со специалистами субъектов профилактики - традиционная и востребованная у учащихся форма профилактической работы в школе. На занятиях учащиеся познакомились с понятием информационной (компьютерной) зависимости, было сформировано

представление об этических нормах поведения в обществе и общения друг с другом, об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий и недопустимости их. В ходе обсуждения учащиеся познакомились с различиями молодежных субкультур, высказывали свое отношение к молодежным субкультурам, отстаивали свою точку зрения, использовали убедительную аргументацию. Системная профилактическая и индивидуальная работа с учащимися и родителями педагогическим коллективом школы проводится на должном уровне. Анализируя состояние профилактической работы и результаты ранней диагностики отклоняющегося поведения следует отметить снижение количество правонарушений учащихся школы, и системная профилактическая и индивидуальная работа педагогического коллектива и социально – психологической службы позволяют обеспечить предупреждение правонарушений обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17  учебный год | 2017-18  учебный год | 2018-19  учебный год |
| Количество правонарушений | 1 | 1 | 0 |
| Учёт ПДН | 0 | 0 | 0 |
| Внутришкольном учете | 7 | 6 | 0 |

Изучение уровня воспитанности учащихся проводилось в течение года и по окончанию в классах начальной школы 2-4-х, и во всех классах 5-11-х классах с оформлением сводной карты уровня воспитанности. Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы, что учащиеся 2, 3, , 5, 7, 8, 10, 11 имеют высокий уровень воспитанности; 4, 9 имеют уровень воспитанности «выше среднего». Высокий уровень воспитанности отмечен в 6 классе. Результаты изучения уровня воспитанности в целом соответствует реальным показателям «выше среднего», «среднего». Главные жизненные ценности, которые выделяют старшеклассники, являются: приоритет образования, успехи в карьере, умении ценить дружбу, семейные отношения, и лишь отдельные обращают внимание на «бизнес и деньги».

Направления воспитательной деятельности соответствует выполнению миссии школы - воспитывать учащихся, способных адаптироваться в различных жизненных, свидетельствует о сформированности гражданско-правовой позиции, целеустремленности и приоритете знаний учащихся и выпускников школы.

Активная работа по пропаганде гражданско-правовых знаний является важной составляющей формирования и развития личности ребенка с высокой правовой и политической

культуры, свободы, независимости, знающих свои права и исполняющей свои обязанности. Своевременное решение проблем учащихся и оказание педагогической поддержки и защите несомненно находит свое отражение в анализе профилактической работе с учащимися и уровне воспитанности учащихся школы.

Дополнительное образование детей – это структурная единица воспитательной системы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед образовательным учреждением. В школе сложилась система взаимодействия с учреждениями дополнительного образовании, учреждениями культуры в социуме, система работы с семьей как социальным институтом. А главное – в условиях свободного выбора программ дополнительного образования обучающиеся могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. Успешной реализацией воспитательных задач способствует активная работа по организации занятости учащихся в кружках, клубах, спортивных секциях.,

В 2018-2019 учебном году значительно расширилось количество и тематика кружков в начальной школе – 6 из них для первоклассников, т.е. школьными кружками и спортивными секциями охвачено 25 учащихся и вне школы посещают учреждения дополнительного образования 12 учащихся – всего , что составляет 66% всех учащихся школы, а с учетом элективных и подготовительных курсов и факультативов – 32. общая занятость учащихся в 2018-2019 учебном году составила 32человека, то есть 50% всех учащихся школы. В рамках введения ФГОС в 9 классе организована внеурочная деятельность по оптимизационной модели.

С целью удовлетворения личных потребностей учащихся в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, в соответствии с введением ФГОС:

–​ разработано положение «Об организации внеурочной деятельности»;

–​ составлен перечень программ внеурочной деятельности;

–​ подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;

–​ подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;

–​ подготовлено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

–​ проведено информирование родителей о системе внеурочной деятельности и проведены мониторинговые исследования среди родителей учащихся по вопросу организации внеурочной деятельности, по выявлению образовательных потребностей в соответствии с введением ФГОС;

Внеурочная деятельность учащихся реализуется на базе МБОУ «Регитинская СШ» по направлениям: спортивно-оздоровительное (6часов в неделю), художественно-эстетическое (6 часов),естественно-научное (6 часов).Внеурочная деятельность также организуется за счет часов дополнительного образования образовательного учреждения и в рамках части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса .

С учетом возможностей школы, интересов родителей и учащихся составлено и утверждено приказом школы расписание внеурочных занятий. Внеурочную деятельность осуществляют педагоги школы.

Учебные программы занятий детских объединений дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФГОС НОО, с использованием воспитательных возможностей учащихся и требуют формирования УУД, а также расширения видов и форм организации деятельности воспитанников, соответствия их интересов. Необходим поиск возможностей организации жизнедеятельности разнообразных детских сообществ  – детских общественных объединений и механизмов педагогического содействия развитию

детской созидательной инициативы, с целью ликвидации разрыва между образовательной деятельностью на уроках и в занятиях в системе дополнительного образования. Результаты и достижения учащихся, полученные в системе дополнительного и основного образования фиксируются и равнозначно учитываются, что, несомненно, способствует повышению мотивации учащихся к творческому росту и общественной активности.

В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта. Это позволяет повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей по содержанию образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность.

Формы работы с родителями:

​ ·Интерактивные (публичный отчёт; сайт; электронные дневники; Web-страницы; электронная почта);

​ ·Традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники).

​

·Просветительские (лектории; выпуск бюллетеней)

В продуктивном взаимодействии органов управления сформировался социальный заказ школе:  
разработка и реализация образовательных программ: предшкольного, начального и профильного образования;

​ ·создание медиа-пространства;

​ ·организация системной работы: психолого-медико-логопедической воспитательной, служб;

​ ·реализация социально значимых проектов;

​ ·создание благотворительного родительского фонда;

​ ·создание экологосообразной образовательной среды.

Для изучения социально-образовательного заказа следует провести анализ состава семей, занятости родителей, социологический опрос, целью которого - изучить ожидания семей в сфере образования в новых экономических условиях, сбор информации о том, какой видится учащимся и их родителям школа на данном этапе и какой они хотели бы её видеть в будущем; удовлетворение каких потребностей необходимо для полноценного и эффективного включения выпускников школы в различные сферы жизни общества.

Единение всего коллектива школы – сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей – позитивный фактор развития и сотрудничества, обеспечивающий преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития.

Поэтому приоритетными направлениями развития нашей школы являются:

​ ·переход на вариативность систем, программ, учебников;

​ ·реализация парадигмы развивающего обучения и образования на основе внедрения личностно-ориентированных и информационных технологий;

​ ·нравственное воспитание, патриотическое и гражданское воспитание как главные составляющие учебно-воспитательной системы школы.

**Духовно-нравственное воспитание**

Также в октябре 2018года в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие учащиеся, педагоги, администрация школы и родительская общественность. Это культурно- массовые мероприятия по празднованию «Дня рождения Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова» и «Дня молодежи», «Дня учителя». И общешкольный праздник, и внеклассные мероприятия с учащимися 9-11 классов получились интересными, содержательными.

***По реализации целевой программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних*** в МБОУ «Регитинская СШ» проведен месячник по профилактике правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании «Здоровое поколение».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

*– комплексное решение проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.*

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*– совершенствование правовых и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;*

*– осуществление мер общей профилактики безнадзорности и*

*правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;*

*– создание и укрепление служб социальной психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей.*

За школой закреплен сотрудник ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся. В ноябре была организована встреча с учащимися 9-11 классов и инспектором ПДН на тему «Жизнь без вредных привычек». В беседе с учащимися также участвовали директор школы Усмаев Р.Д., зам. директора по ВР Дадаева М.У .имам села Ахъядов У.С, социальный педагог школы Усмаева М.Д.

В беседе с учащимися участники встречи основной акцент делали на позитивную профилактику, поощрялось развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью и служить альтернативой употребления психоактивных веществ.

Социальная работа проводится в следующих формах:

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ;

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ.

*1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;*

*2. Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;*

*3. Организация досуга и занятости ребенка: занятия в спортивных мероприятиях;*

*4. Профилактические беседы с учащимися и родителями (классный руководитель, воспитательная служба, представители духовенства, администрация школы).*

Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни «Прислушайся к своему сердцу»:

* «Наши права» - 9 кл. – кл.рук. Цакаева Ж.Х .
* «Умение противостоять чужому влиянию» - 10 кл. – кл.рук. Эзбулатова Ж.В
* « Пирамида здорового питания» - 8 кл. – кл.рук. Дакаева Я.С.

В целях воспитания уважения , чувства добра, любви и заботы к близким людям, развития у учащихся потребности в прекрасном, способствованию развития художественно – эстетического мышления в школе проведено праздничное мероприятие посвященное Дню Матери.

*Организатор мероприятия Дадаева М.У. и участники мероприятия в своих выступлениях* подчеркнули необходимость сохранения традиционных семейных ценностей .

 В целях формирования чувства гражданственности и патриотизма, воспитания интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства , а также общего представления об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612г.

СОГЛАСНО ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ **ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**  школе 07 по 25 ноября проведены следующие мероприятия:

- Посещение Национального музея ЧР, Мемориального комплекса «Аллея Славы им. Ахмата-Хаджи Кадырова» учащимися 6,7и 8 классов – кл. рук-ли : Дадаева М.У., Дакаева Я.С, Эзбулатова Ж.В

*-* Проведены беседы с учащимися 1-4, 5-8-х классов на тему: «Единой матери сыны».

- Конкурс детских рисунков «Вместе мы сила!» (2-5 классы)

- Проведение открытых уроков по истории и обществознанию «В единстве наша сила».

***Ответственно отнеслись к мероприятиям по реализации целевой программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних***

*Классные руководители: Дадаева М.У, Дакаева Я.С.,Вазарханова И.Д..*

*К мероприятию посвященному Дню Матери -Вазарханова И.Д.,Цакаева Ж.Х.,*

В целях изучения приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, формирования внутренней потребности к самосовершенствованию; расширения культурного кругозора, развития культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в декабре:

1. Классные часы 5-11 классах на тему «День рождения Пророка Мухаммада» (с.а.в.) 14 по 19.12.2016г.;

2. Общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди учащихся 4, 5-11 классы 24.12.2016г.;

3. Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует);

4. Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации 04.12 по 13.12.2017г.;

**ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*С целью формирования у учащихся социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей в школе с 02. 02.2017г. по 27.02.2017г. проведен месячник ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЁ ОТЕЧЕСТВО».*

22 февраля прошло общешкольное мероприятие посвященное Дню Защитника Отечества.

На мероприятие были приглашены родственники погибших ветеранов Великой Отечественной войны, сотрудники силовых структур села, а также представители силовых структур.

Организовала и провела мероприятие зам.директора по ВР Дадаева М.У и учащиеся 10- 11 классов.

Проведены классные часы, уроки мужества, посвящённые «Дню защитника Отечества» классными руководителями 1-11 классов.

Конкурс сочинений на тему: « Я-Защитник Отечества» прошел среди учащихся 8-11 классов.

Такого рода мероприятия способствуют формированию патриотического духа подрастающего поколения, привитию им любви малой и большой Родине.

*В целях изучения приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирования внутренней потребности к самосовершенствованию, расширения культурного кругозора, развития культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора в школе с 01 по 21 марта прошел месячник* духовно-нравственного воспитания.

Классными руководителями 5-11 классов совместно с зам.директора по ВР Дадаевой М.У . проведены классные часы, беседы, диспуты духовно-нравственного содержания.

Ко Дню Конституции Чеченской Республики в школе проведена торжественная линейка ,беседы с учащимися 1-4, 5-8, 9-х классов на темы: «Единой матери сыны», «Конституция – основной закон», «Я – гражданин!»

С целью расширения представлений детей о взаимосвязях в природе, о способах сохранения и оказания помощи природе; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств личности, как экологическая культура, экологическая грамотность; пробуждать у детей стремление к здоровому образу жизни, желание участвовать в природоохранных мероприятиях с 01. 04. 2017г. по 29.04. 2017г. проведен месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, мой край родной!»

Классные руководители 1-11 кл. провели мероприятия, классные часы и беседы, направленные на природоохранную и экологическую деятельность учащихся.

Общешкольный конкурс проектной деятельности среди учащихся на тему: « Как прекрасен этот мир- сохрани его !» провели классные руководители 2-11 классов .

На уроках ИЗО проведен конкурс экологических плакатов и рисунков «Брось природе спасательный круг».

В мае проведен «Месячник гражданско-патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь!»

*Цель: Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, активной жизненной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, родного края. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона.*

Классными руководителями 1-11 кл. проведены мероприятия, уроки мужества, классные часы, беседы, посвящённые Дню Победы.

Проведено общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Победы.

Семья и школа — два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и творчества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива с семьей включает три основные составляющие педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Индивидуальная работа с родителями – это основной стиль в работе классных руководителей нашего педагогического коллектива. Это имеет положительный результат. Родители своевременно информируются по телефону, через дневник учащихся об успехах и отклонениях в поведении учеников.

Успех совместной работы школы и родителей зависит от глубокого знания классным руководителем учеников и их семей, укрепление связей с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье. Администрация школы, классные руководители уделяют особое внимание стимулированию родительской активности.

Все классные руководители 4–5 раз в год проводят классные родительские собрания. Анализируя темы заявленных родительских собраний, видно, что большая часть классных руководителей берет на себя функцию педагогического просвещения родителей.

Вместе с тем  многое предстоит сделать для привлечения в школу родителей учащихся в качестве партнеров по воспитанию. Необходимо дальнейшее совершенствование системы работы с родителями: организация постоянно — действующего педагогического лектория, проведение дней открытых дверей. Разнообразие видов коллективно-творческой деятельности.

Продумать формы дальнейшего стимулирования родительских отношений к проблемам школы. Уделять особое внимание многодетным семьям, семьям, где воспитываются дети – инвалиды, дети с отклонениями в здоровье, дети, обучающиеся на дому.

По данному блоку, необходимо отметить положительную работу с родителями учащихся классных руководителей: учителей начальных классов и классных руководителей среднего звена Вазарханову И.Д., Дакаеву М.И.,Дадаеву М.У.

***Участие в районных и республиканских конкурсных мероприятиях обучающихся***

***в 2018-2019 учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Названиемероприятия | Ф.И.О. участника | Результат |
| 19.09.2018г | Конкурс « Победи себя, но не будь побежденным им» | Дадаев А (11кл.) Абдулвадудов Б.(10кл). | 1 место, грамота 2 место, грамота |
| 22.09.2018г | Соревнования «Выше, сильнее, быстрее» | команда | 1 место, грамота |
| 28.09.2018г | Участие в районном кроссе | команда | 4 место, грамота |
| 27.10.2018г | Конкурс «Голос» | Вокальная группа | 2 место,грамота |
| 08.12.2018г | Конкурс « Лучший знаток Паспорта Пророка Мухаммада» | Дадаев Абдурахман | 2 место |
| 15.03.19г | конкурс « Живая классика » | Исакова Амина | Участие |

***Участие в школьных конкурсных мероприятиях обучающихся в 2018-2019 учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название мероприятия | Ф.И.О. участника | Результат |
| 17.09.2018г | Конкурс «Образ истинной  чеченской женщины». | Уч-ся 8-9 кл | грамоты |
| 24.09.2018г | «Эстафета » | 5класс-7к  10 класс |  |
| 10.10.2018г | Конкурс « Осенний бал» | 2-11классы |  |
| 27.10.2018г | Конкурс «Осенняя ярмарка» | 1-11 классы |  |
| 20.11.2018г | Конкурс «Моя мама- самая…  » | 1-11 классы |  |
| 07.12.2018г | Конкурс «Лучший знаток Паспорта Пророка Мухаммада(с.а.в.). | 5-11классы |  |
| 13.02.19г | Конкурс « А ну-ка парни! » | 5-11 классы |  |
| 06.03. 19г | Конкурс стихотворений « О маме» | 5-11 классы |  |

           Исходя из отчета воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2016–2017 учебном году решены. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на новый 2019-2020 учебный год:**

1.   Уделять особое внимание работе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классным руководителям 1-11 классов проводить ежемесячно беседы, классные часы по «Правилам дорожного движения» с приглашением инспектора ОГИБДД.

2. Активировать работу с отрядами ЮИД классным руководителям 7-8 классов.

3.     Активизировать работу по организации ученического самоуправления.

4. Классным руководителям 8-11 классов ежемесячно проводить мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, духовно-нравственному воспитанию.

5.  Формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

7. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.

9. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

с 11 по 23 сентября в школе проведена **декада дорожной безопасности среди учащихся 1-11 классов.**

С целью развития у детей чувства ответственности за свое поведение на дорогах, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения на дорогах проведены классные часы;

« Движение пешеходов и автомобилей» – Ибрагимов А.Р. – 1 класс

«Азбука дороги - дорожные знаки» – Саралиева М.В- кл.руков. -3 класса.

«Правила дорожного движения» - Вазарханова И.Д.-4 кл.

«Пешеход и дорога» - Дакаева М.И. - 4 кл.

Конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения» среди учащихся 5-7 классов провела классный руководитель 6 класса Дадаева М.У. Рисунки призывали всех выполнять Правила дорожного движения.

В детско - юношескую организацию «ЕДЮО» вступили 6 учащихся из 5-9 классов, которые активно приняли участие в конкурсах районного и республиканского уровня, где были награждены грамотами в числе лучших участников.

**Во исполнение Протокольного Поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова № 01-04, пункты 4, 5)**

В целях реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Курчалоевского муниципального района на 2013- 2018гг.»

Согласно плану мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ «Регитинская СШ» на 2016 – 2017 учебный год в целях формирования толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде, профилактики агрессивного поведения, развития самостоятельности суждений учащихся; совершенствования знаний о терроризме; основы безопасности в ЧС; формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в октябре проведен месячник антитеррористической и противопожарной безопасности. «Безопасность жизнедеятельности» по следующим мероприятиям:

4 октября – День гражданской обороны в школе проведено мероприятие, посвященное Дню гражданской обороны.

На встречу с учащимися старших классов были приглашены сотрудники МЧС России-инспектор пожарно-спасательной части, сержант внутренней службы, которые рассказали учащимся школы о работе пожарных и системе гражданской обороны России —о правилах безопасности при возникновении пожара или другой чрезвычайной ситуации, провели учебные эвакуации и показали средства индивидуальной защиты.

В ходе профилактического мероприятия учащиеся узнали об основных причинах пожаров и действиях при их возникновении.

Классные часы, беседы:

«Опасные и безопасные ситуации» (8 класс).

«Запомнить твердо нужно нам - пожар не возникает сам! » (5-6 кл)

«Не дразните огонек» (1-4 кл. )

«Пожары – большая беда для человека» (7 кл.)

«Терроризм и его последствия» (9-11 кл.)

***Круглый стол***

Встреча учащихся 10 -11 кл. с представителем духовенства имамом Регитинского сельского поселения проведение круглого стола на тему: «Терроризм: его истоки и последствия» с участием заместителя директора по ВР Дадаевой М.У , социальным педагогом школы Усмаевой М.Д.

***По безопасности жизнедеятельности***

Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уважайте правила дорожного движения» проведено среди учащихся 1- 4ых классов учителем начальных классов Вазархановой И.Д., педагогом по ОБЖ Усмаевым Д.Д. проведены инструктажи и уроки Безопасности по предотвращению сезонного травматизма

**Задачи на 2019 – 2020 учебный год.**

На основе проблем, которые выделялись в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжить формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Уделить внимание работе МО классных руководителей.
8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

10. Продолжить развитие школьных традиций.

**Показателями работы школы являются:**

**1**Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2.Успеваемость и качество знаний учащихся .

**Участники образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы составляет 27 человек, средний возраст коллектива – 27 лет.

 2 педагога школы награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики –  учитель истории и обществознания Цакаева Жарадат Хамидовна .

 За последние годы школа пополнилась молодыми специалистами (учитель начальных классов Ибрагимов Абдулла Рамзанович, учитель русского языка и литературы Дакаева Мелижа Исраиловна , учитель математики: Цакаева Майсар Хамидовна

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавательских кадров. Молодые специалисты проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, принимают участие в работе Школы молодого педагога, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия.

         Большое внимание в образовательном учреждении уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. За последние три года 15 педагогических работников совершенствовали свои знания в ходе курсовой подготовки. В настоящее время практически все педагоги  школы владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя, более 50% – опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии в преподавании. Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество образовательного процесса в целом. В школу привлечены специалисты из города Гудермес. Связано это нехваткой собственных учителей начальных классов и предметников. Все привлеченные специалисты заканчивают высшее образование и показали хорошие результаты в течение 2017 – 2018 учебного года, и за 1 полугодие 2018-19 уч.г. г. Администрация школы проводит большую работу по обеспечению ОУ собственными специалистами. В частности, с выпускниками школы заключены соглашения о возвращении в школу после окончания ВУЗов. По данной программе в ВУЗах обучаются шесть выпускников школы, которые должны закрыть кадровую проблему школы.

         Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Работники школы ,при наличии грамотного руководства, способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности образовательного учреждения, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере. Уровень образования, квалификационная категория, активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют итоги аттестации, повышения квалификации, творчество в профессиональной деятельности.

         Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего колич. педагогов |
| Всего педагогических работников | 23 | 100,0% |
| *Образовательный ценз* | | |
| -       высшее профессиональное образование | 10 | 45% |
| -       среднее профессиональное образование | 13 | 55% |
| *Почетные звания* | | |
| Отличник народного просвещения |  |  |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 15 | 60% |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| -       на штатной основе | 23 | 100% |
| -       совместители | 1 | 3, 125% |
| -       по штатному расписанию | 23 | 100 % |
| -       укомплектованность фактически | 23 | 100% |

**Информация**

**об уровне квалификации  педагогических и руководящих работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Количество работников, аттестованных в  2018 – 2019 учебном году | | | | Количество работников, которым отказано в присвоении категории |
| на высшую категорию | на первую категорию | соответствие занимаемой должности | всего |
| **Педагогические работники** |  |  |  |  |  |
| в том числе: - учителя | 1 | 3 | 2 | 6 | - |
| - ОДД | - | - | - | - | - |
| - педагог- психолог |  | - | - |  | - |
| - социальный педагог | - | - | - | - | - |
| - воспитатель группы продленного дня | - | - | - | - | - |
| **Руковод. работники** | - | - | - | 1 | - |
| **Итого:** | 2 | 3 | 2 | 7 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Количество работников, имеющих квалификационные категории на 01.09.2018 г. | | | |
| высшую | первую | вторую | всего |
| **Педагогич. работники** | 23 |  |  |  |  |
| в том числе: - учителя | 23 | 1 | 2 | 19 |  |
| - ОДД | 1 | - |  | 1 | 1 |
| - педагог- психолог |  |  | - | - |  |
| - социальный педагог | 1 | - | - | - | - |
| - воспитатель группы продленного дня | 1 | - | - | - | - |
| **Руководящие работники** | 5 | 3 | 2 |  | 5 |
| **Итого:** | 23 | 4 | 5 |  | 54 |

**Сведения об учащихся и их родителях (законных представителях)**

С момента открытия ОУ численность учащихся составляла примерно 300 человек. В 90-ых годах произошли процессы миграции и численность учеников сократилась. Негативные последствия имелись и после первой и второй военной кампании, когда часть населения вынуждена была покинуть село из- за соображений безопасности .В последние годы численность обучающихся постоянно увеличивается, и на конец учебного года в школе обучалось 142 человека.

Данные социального паспорта на 01.09.2017 год таковы:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Всего |
| **Всего учащихся (детей, воспитанников) в ОУ** | 61 |
| **Всего родителей в ОУ** | 73 |
| **Количество учащихся (детей, воспитанников):** |  |
| - в семьях опекунов | 0 |
| - находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.) | 0 |
| - в неполных семьях | 0 |
| - в многодетных семьях | 32 |
| - в малообеспеченных семьях | 24 |
| - в семьях беженцев и вынужденных переселенцев | 0 |
| Учащихся (детей, воспитанников) - инвалидов | 4 |
| **Всего учащихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)** | 0 |
| Из них на учете в КДНиЗП | 0 |
| Из низ на учете в ПДН | 0 |
| Из них на внутришкольном контроле | 0 |
| **Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении** | 0 |
| **Занятость родителей:** |  |
| -рабочих | 54 |
| -служащих | 2 |
| -предпринимателей | 6 |
| -военнослужащих | - |
| -пенсионеров | 15 |
| -домохозяек |  |
| -безработных | 15 |
| -родителей-инвалидов | 2 |

**Руководство и управление**

**Структура школы и система управления**

  Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении Устава школы, локальных актов на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

**Организационная структура управления** школой представлена на 4-х уровнях:

§        первый уровень (стратегический) – директор школы,

§        второй уровень (тактический) – заместители директора,

§        третий уровень (оперативный) – учителя, социальный педагог,

§        четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как  участники образовательного процесса.

**Органы управления**. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления (Совет Школы, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет).

Роль *администрации* заключается в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов

управления школой. Распределение административных обязанностей закреплено приказом по школе.

*Совет Школы* определяет стратегию развития Школы, утверждает основные направления развития Школы, ведает вопросами этики и гласности, контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы, рассматривает и утверждает локальные акты Школы по вопросам, находящимся в его компетентности, обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу школы.

*Попечительский совет* занимается вопросами развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических  физических лиц на нужды Школы.

*Общее собрание трудового коллектива* рассматривает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, принимает решение о заключении коллективного договора, определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

*Педагогический Совет* рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий, определяет направления экспериментальной деятельности, утверждает образовательную программу, обсуждает и утверждает планы работы Школы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, утверждает и согласовывает ТУ годовой календарный график, рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы.

*Родительский комитет* – занимается вопросами укрепления связей между Школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Школы.

**Условия  реализации образовательной деятельности**

**Использование материально-технической базы**

МБОУ «Регитинская СШ»  Курчалоевского района расположена по ул. Дадаева И.У. 16-А в отдельно стоящем одноэтажном   здании 2007 года постройки, рассчитанном на 160 посадочных мест.

Общая площадь здания составляет  – 1400 кв. м2.

На сегодняшний день школа  располагает следующей материально-технической базой:

Кабинеты для начальных классов - 4

Кабинет английского языка  - 1

Кабинет русского языка и литературы - 1

Кабинет математики - 1

Кабинет истории - 1

Кабинет географии  - 1

Кабинет биологии  - 1

Кабинет химии   - 1

Кабинет информатики и ИКТ  -  1

Кабинет физики  -  1

Спортивный зал - 1

Библиотека   -  1

Кабинет директора -    1

Учительская - 1

Медицинский кабинет  - 1

Столовая    - 1

Учебные кабинеты школы  находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы учебной мебелью. Материально-техническая и

информационно-техническая база  школы соответствует  требованиям минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений. Учебные кабинеты и спортивный зал используются по прямому назначению.

         Библиотека размещена в отдельном здании школы  площадью 40 кв. м, состоит из читального зала и книгохранилища. Библиотека комплектуется учебниками за счет бюджетных средств, а также  пополняется художественными книгами за счет благотворительной помощи бывших выпускников.

Спортивный зал полностью оснащен спортинвентарем. Столовая  вмещает   40 посадочных мест,  оснащена  всем  необходимым оборудованием.

В МБОУ «Регитинская СШ» функционирует медицинский кабинет.

В учебных кабинетах имеются ТСО (компьютеры, проекторы, принтеры и др.), необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методические материалы, библиотечка учителя и др.).

В  соответствии с  Федеральными  требованиями, благодаря умелому использованию, созданные в школе материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышению

мотивации обучения и его качества, расширяются ресурсы для обучения, способствующие внедрению в учебный процесс  цифровых технологий, повышению активности и самостоятельности обучающихся.

Грамотное использование современных средств обучения обеспечивает:

-  достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

-  возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (индивидуальной траектории развития).

Учителя начальных классов, учителя предметники  современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используют мультимедийную презентацию.

На уроках математики  в начальных классах с помощью компьютеров организованы групповые работы обучающихся по «открытию» нового способа действия (сложения с переходом через разряд);

- также компьютеры используются  на этапе самооценки и рефлексии.

Так компьютер учителя, являясь ядром АРМ учителя, обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога и обучающегося;  предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся, сбор банка данных, формирование портфолио, организация дистанционного обучения.

Интерактивная доска  –  это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. С помощью специального маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы. Интерактивная доска также позволяет показывать слайды, видео, даёт возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной; сохранять нанесённые изображения в виде файла, обмениваться ими по каналам связи. Педагог имеет возможность использовать на уроке цветовую палитру, наиболее подходящую для его обучающихся, что позволяет снизить глазное напряжение.

 Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволяет учителю:

-  обеспечить наличие мобильной, интерактивной образовательной среды через использование интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ);

-  применить особые формы подачи информации, доступной данному обучающемуся, группе обучающихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);

- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;

- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;

- позволяет обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;

-  провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);

- создает условия для использования ЭОР;

-  возможность реализовать функцию взаимодействия с окружающим информационным пространством.

         Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечивает обучающему:

-  свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;

- возможность прямого доступа к лабораторному оборудованию;

- возможность проведения экспериментальных исследований;

- возможность представить результаты обучения в виде презентаций;

-  достижение личностных, предметных и метапредметных  результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ.

         В целом эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

 Благодаря  эффективному  применению  современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

-  меняется среда обучения: от практико  –  ориентированной  к системно  –деятельностной;

в урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов;

-  наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся;

-  увеличивается процент обучающихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;

-  занятия в традиционных предметных кружках сменяются  проектно  –  исследовательской деятельностью;

-  реализуется новая позиция учителя  –  содействие развитию, самостоятельному получению знаний;

- обеспечивается исполнение  социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования;

-  значительно меняется школьная инфраструктура.

Рациональность и эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе считается  удовлетворительной.

Благоприятный температурный режим в помещениях обеспечивается за счёт своевременно

проведенных ремонтных и профилактических работ сотрудниками технической службы школы.

Администрация школы  уделяет большое внимание развитию материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

Два раза в год   с заместителями на совещаниях при директоре обсуждаются вопросы оснащения школьным оборудованием.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожности», оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

       За последние 3  года  оборудование кабинетов обновлено полностью учебной мебелью (25 комплектов), учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудование, компьютерами (10 шт.), проекторами (3 шт.)и др. техникой. Что видно из динамики МТБ (приложение 1).

Приложение 1  Динамика МТБ.

  Контроль за сохранением и состоянием МТБ регулярно проводится инвентаризационной комиссией.

В МБОУ «Регитинская СШ» 3  кабинета   имеют прямой выход в Интернет.

МТБ школы соответствует в основном действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что подтверждается заключениями Роспотребнадзора и пожарной инспекции.

Все должностные лица прошли курсовую подготовку по охране труда, электро- и пожарной безопасности,  со всеми работниками школы проводятся плановые учебные занятия по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности, плановые тренировки по эвакуации и действиям персонала школы в чрезвычайных ситуациях. Ведутся все журналы регистрации инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.  В МБОУ «Регитинская СШ»  в 2016 г. проведена аттестация рабочих мест по  5 рабочим местам совместно со специализированной фирмой «Гарант».

Не реже двух раз за учебный год плановые тренировки по эвакуации из здания школы проводятся со всеми обучающимися.

За последние два года Управлением образования не выделены средства на проведение косметических и других ремонтных работ. Все ремонтные работы и все мероприятия направленные на подготовку ОУ к новому учебному году выполнены за счет средств администрации школы по долговым распискам.

Для экономии используемых природных и энергетических ресурсов:

-  определен режим использования искусственного освещения в рамках светового дня на весь учебный год;

-   персонал школы проинструктирован о необходимости экономии энерго- и теплоресурсов учреждения;

-   определены ответственные за учебными кабинетами учреждения, в обязанности которых входит соблюдение санитарных норм, сбережение электро- и теплоресурсов;

-   администрацией школы периодически проводятся контрольные проверки рационального использования энерго- и теплоресурсов учреждения;

-   рабочие и учебные кабинеты оборудованы люминисцентными лампами.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В школе имеется библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 4256 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 3103 ед., пополнение и обновление фонда- 854 ед. Объем фонда художественной литературы – 944 ед., пополнение и обновление фонда- 157 ед.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в Интернет, оборудование для сканирования и распечатки.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 87%.

**5.3.Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников**

Насколько эффективны и результативны условия образования и другие услуги, отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса. Улучшение условий труда и быта педагогов.

**Условия для полноценного питания.** Наличие собственной столовой, буфета.  Работа администрации и бракеражной комиссии по контролю за  качеством приготовления пищи. Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием учащихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов). Охват горячим питанием учащихся. Обеспечение бесплатным горячим питанием (за счет Республиканской субсидии, за счет родителей) льготных категорий учащихся.

**Защита учащихся от перегрузок,**работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основой  и дополнительных образовательных программ.

Какими нормативными документами и учебно-методическими пособиями руководствуется МБОУ в работе по данному направлению?

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

 Использование  здоровьесберегающих технологий , отслеживание их эффективности. Результативность работы в данном направлении (показать динамику состояния здоровья по ступеням). Проанализировать статистические данные, отраженные в информационной карте, о количестве учащихся 1—4 группы здоровья. Важно показать динамику, с какими группами здоровья дети приходят в МБОУ, выпускаются из него и т.д.

В какой мере обучающиеся соблюдают здоровый образ жизни? Углубляется ли их понимание здорового образа жизни в рамках образовательного процесса? Наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний.

**Объекты физической культуры и спорта** - собственные (крытые, открытые, какова их площадь); арендуемые  (что, на какой срок, наличие договоров). Их использование в соответствии с расписанием. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования.

**Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Регитинская СШ»**

В образовательном учреждении имеется психолого-педагогическая служба. Цель ее деятельности - создание условий для полноценного развития учащихся и повышения качества их школьной жизни. В 2018-2019учебном году приоритетными задачами являются: сопровождение учащихся адаптационных классов, расширение знаний родителей о психологических и возрастных особенностях детей, формирование у школьников реалистичного взгляда на выбор профессии с учётом их возможностей и требований рынка труда. Поставленные задачи выполнены успешно.

В адаптационных 1-ых классах проведены групповые коррекионно-развивающие занятия по программе «Я учусь владеть собой!», которые позволили повысить чувство уверенности учеников и научить их адекватно выражать свои чувства в группе сверстников.

В адаптационных 5-ых классах выявлены обучающиеся «группы риска» на предмет школьной тревожности: 36% детей имеют повышенный уровень школьной тревожности . Основными факторами школьной тревожности пятиклассников являются: страхи несоответствия ожиданиям окружающих, ситуации проверки знаний, самовыражения. Результаты обследования доведены до сведения родителей и педагогов, работающих в 5-ых классах. Проведена работа по адаптации и социализации данной группы подростков в школьную среду.

Решая задачу по формированию у школьников реалистичного взгляда на выбор профессии,  традиционно в школе организуется день учебных проектов «Мой психологический портрет и выбранная профессия» среди учащихся 9-ых классов. В этот день ученики представили результаты поиска «подходящей» профессии с точки зрения своих индивидуальных возможностей и предложений рынка труда.  К концу учебного года все выпускники 9-ых классов имели чёткую картину своего дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

**Качество подготовки выпускников**

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится письменно.

 Формами проведения письменной аттестации являются:

-                  диктант (5– 8 классы);

-                  контрольная работа по математике (5 – 8 классы);

-                  изложение с разработкой плана его содержания (8 класс, 10 класс);

-                  тестирование (5– 8, 10 классы).

В 5-х-8-х, 10 классах - обучение оценочно-отметочное. Промежуточная аттестация проводится по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю по четвертям, по предметам с недельной нагрузкой 2 часа и более- по полугодиям. Годовая отметка по предмету выставляется с учетом четвертных отметок.

Работа по подготовке и организации итоговой аттестации выпускников осуществляется на основании плана работы школы.  При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проводится определенная работа. Создается база данных выпускников 9 и 11 классов, сбор информации о выборе предметов.  Работа по информированию всех участников начинается ежегодно с октября-месяца. Для организации подготовки к ЕГЭ  и ГИА выпускников, их родителей, учителей анализируются издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, приобретаются  контрольно-измерительные материалы по всем предметам. Выпускники информированы о сайтах информационной поддержки ГИА и ЕГЭ. В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ и экзаменов в новой форме в 9 классе ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, оперативные совещания, совещания при директоре, заседания МО.

В школе действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги «Как справиться с волнением перед экзаменами».

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам.  В классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

Планомерная работа по подготовке и организации ЕГЭ и ГИА, внутришкольный контроль дают следующие результаты: выпускники подготовлены к сдаче экзаменов, осознанно подходят к выбору экзаменов и подготовке к ним, поэтому подтверждают знания

на экзаменах, успешно поступают в вузы по результатам ЕГЭ, некоторые обучающиеся сдают экзамены выше среднего по району.

В 2018-2019 году работа по итоговой аттестации выпускников осуществлялась на основании плана работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам ЕГЭ в 11 классе,  форме ОГЭ в 9 классе. При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных  выпускников 9 и 11 классов, а также учителей-предметников.

 К государственной (итоговой) аттестации было допущено 3 обучающихся основной школы. Все выпускники основной школы аттестованы.

Для прохождения аттестации обучающимися были выбраны многие предметы учебного плана. Так, за курс основной школы выпускники сдавали экзамены (предметы по выбору)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | сдававших | |
|  | чел. | % |
| Биология | 2 | 0 |
| Химия |  |  |
| Физика |  |  |
| География | 1 | 100 |
| Обществознание | 4 | 50 |
| История |  |  |
| Литература |  |  |

со следующими результатами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы |  |  | | | | | | | | |
| сдававших | «5»  (чел.) | | | «4» (чел.) | | «3» (чел.) | | «2» (чел.) | |
| чел. |
| 2018-2019 учебный год | Математика |  |  | | | 2 | | 2 | |  | |
| Русский язык |  | 2 | | | 2 | |  | |  | |
| Биология |  |  | | |  | |  | |  | |
| Обществознание |  |  | | | 2 | | 2 | |  | |
| История |  |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |

Анализ результатов выпускных экзаменов показывает, что уровень качества обученности выпускников МБОУ «Регитинская СШ» не достаточно соответствует основным  требованиям федеральных государственных образовательных стандартов**.**

Предстоит проанализировать слабую сдачу выборных экзаменови вынести решение проблемы на следующий год.

 Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов проводится в форме ОГЭ. Большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, делали выводы и высказывали собственное мнение, что объясняет ответственное отношение при подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

 Результаты ГИА, как правило, совпадают с годовыми отметками по предметам, что говорит об объективности оценки знаний учащихся.  Обучающиеся определили предметы по выбору: обществознание,  биологию , информатику . Среди предметов по выбору предпочтение отдается обществознанию, биологии  . Все обучающиеся успешно сдали ГИА и получили аттестаты об  основном общем образовании

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего сдавали**  **МБОУ»Регитинская СШ»** | Набрали от 70 до 80 баллов | | Набрали от 81 до 90 баллов | | Набрали от 91 до 100 баллов | | Средний балл по школе | Не прошли порог  (чел., %) |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |
| **4** | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,7 | 0% |

Результаты единого государственного экзамена по математике в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего сдавали**  **МБОУ «Регитинская СШ»** | от 70 до 80 баллов | | от 81 до 90 баллов | | от 91 до 100 баллов | | Средний балл по школе | Не прошли   Порог  (чел., %) |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |
| **4** | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 38,2 | 0 чел., 0% |

Сдача экзаменов была организована и проведена хорошо, сопровождающие и члены комиссии с новой формой работы справились успешно.

Сравнительный анализ результатов за прошлый и данный год  демонстрируют некоторое снижение результатов, что объясняется слабой подготовкой и сложной психологической обстановкой выпускных классов.

Выпускники 11 классов (4 человека)экзамены сдавали в форме ЕГЭ. Причем количество предметов по выбору по-прежнему оставалось за выпускниками. По математике 1 выпускник ( Ехиева М) в основной период не прошла минимум (не хватило 1 балла),но в резервный период экзамен был успешно сдан.

Выпускники 9 класса сдали экзамены успешно.

Выводы: анализ результатов выпускных экзаменов показывает, что уровень качества обученности выпускников МБОУ «Регитинская СШ» соответствует основным  требованиям федеральных государственных образовательных стандартов**.**

 Рекомендации: повысить продуктивность и качество каждого урока, обобщение педагогического опыта учителей-новаторов в рамках реализации национального проекта «Образование» и  подготовки к государственной (итоговой) аттестации  и ЕГЭ, способствовать созданию индивидуальных образовательных маршрутов как для сильных, так и для слабых обучающихся.

|  |
| --- |
|  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Средний балл | Максимальный балл по школе |
| всего | сдававших | | Не перешли минимальный порог | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2015-2016 уч. год | Русский язык | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 36 | 46,2 | 87 |
| Математика | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 24 | 42,9 | 50 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 уч. год | Русский язык | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 36 | 56,0 | 64 |
| Математика | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 24 | 38 | 46 |
| Биология | 2 | 2 | 50 | 0 | 0 | 36 | - | - |
| 2018-2019 уч. год | Русский язык | 2 | 3 | 100 | 0 | 0% | 24 | 38 | 40 |
| Математика | 2 | 3 | 100 | 0 | 0% | 27 | 41 |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 2 |  | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| Информатика | 2 |  | 100 | 0 | 0 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Методическая работа школы**

В школе  организована методическая работа, состоящая из следующих структур: методический совет, методические объединения, работа творческие группы учителей.

Работа методического совета направлена на экспертную, инновационную и координационную деятельность. Разработаны основные документы, регламентирующие его работу (Положение о методическом  совете школы, годовой план работы). В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены планы работы школьных методических объединений, проведена экспертиза элективных курсов и практикумов, рассмотрены программы объединений дополнительного образования, определены сроки проведения предметных недель, намечены основные направления  инновационной деятельности  образовательного учреждения.

Инновационная деятельность направлена на апробацию механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС на ступенях начальная школа – средняя школаи построение образовательного пространства школы на основе системно-деятельностного подхода. С 01. 09. 2012 года в школе реализуются стандарты второго поколения в начальной школе. В связи с введением стандартов НОО школа работает над методической темой: «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»

Актуальность заявленной темыопределяется тем, что в современной психолого-педагогической науке не достаточно изучены дидактические и методические условия реализации ФГОС с позиций преемственности начального и среднего образования. Замысел эксперимента заключается в том, что всесторонняя проверка уже имеющихся дидактических средств формирования УУД и соответствующего диагностического инструментария позволит провести необходимую доработку и коррекцию, которая обеспечит возможность их эффективного использования в практической деятельности общеобразовательной школы.

В ОУ были организованы теоретические и практико-ориентированные семинары: «Основные направления деятельности образовательного учреждения в рамках введения ФГОС»; «Содержательное и организационно-педагогическое обеспечение  преемственности между  начальной и основной школой: проблемы и перспективы»; «Современные образовательные технологии в начальной школе как условие обеспечения преемственности в образовательном процессе начальной и основной школы»; «Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС».

В течение учебного года учителя делились опытом с коллегами через открытые уроки по формированию универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы на уроках ( Вазарханова И.Д., Дадаева М.У. :учителя начальных классов; Цакаева Майсар Хамидовна., учитель математики). Учителя школы систематически участвуют во всех профессиональных конкурсах на уровне школы и муниципалитета. Так, в 2018 году в конкурсе «Воспитать человека » участвовала кл. руководитель 4 класса Вазарханова И.Д.;в конкурсе «Молодой педагог» участвовала учитель русского языка и литературы Дакаева Мелижа И. ,в апреле 2019 года в конкурсе «Учитель года чеченского языка» участвовал учитель чеченского языка Ахъядов Чермен М.

Методическая тема школы на следующий учебный год: апробация механизмов диагностики и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

**Общие выводы и предложения**

МБОУ «Регитинская СШ» функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной  нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития ОУ на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У обучающихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности МБОУ соответствует образовательной программе.

В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся.

Вместе с тем системный анализ деятельности образовательного учреждения, позволил определить факторы, препятствующие полноценному   развитию школы.

**Проблемы, требующие решения:**

- Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением.

- Недостаточно сформирована преемственность в образовательных системах начальной и основной школы.

- Не все члены педагогического коллектива   готовы   к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторскому сопровождению  обучающихся.

- В ОУ не в полной мере налажена связь между школой и семьями учеников. Есть необходимость в расширении контактов с родителями обучающихся, согласовании образовательных и воспитательных задач. Более раннее определение образовательной траектории обучающихся

- Слабо поставлена работа по выявлению одаренных детей. Нет системы работы по продвижению одаренных детей. Не организована работа творческих лабораторий для мотивированных детей. Слабо развита система ученического самоуправления.

**Пути решения:** заместителям директора и руководителям методических объединений разработать план мероприятий для системной работы по выявлению одаренных детей и организовать мероприятия, направленные на развитие одаренных детей. Администрации школы изыскать возможности организации работы дополнительного образования на базе школы. Организовать мероприятии направленные на участие перспективных обучающихся в городских воскресных школах.

**-** Организовать работу по обмену обучающимися и педагогическими работниками с передовыми образовательными учреждениями района.

  2019 год

Заместитель директора по УВР                           М.Ш.Солтыгова