

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника УО образования
Курчалосевского района

« » 2015г.
С.М. Дожугаев



УТВЕРЖДЕНО:

директор школы М.Д. Усмаева

приказ № 36 от 25.08.2015г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ Регитинская СШ

протокол №1 от 25.08.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2015-2020годы

с.Регита

2015г

Администрация школы:

Директор Усмаева Малика Дакаевна

Заместители:

Солтыгова Майса Шайх-Магомедовна – заместитель директора по УВР

Абдурашидов Магомед Аэлиевич – заместитель директора по ВР

Усмаев Адам Русланович – заместитель директора по ИКТ

Дакаева Яха Саидовна – заместитель директора по НМР

Хамбулатов Дикмагомед Абдулаевич – заместитель директора по АХЧ

Усмаев Руслан Дакаевич – социальный педагог

Информационная справка о школе

Общая характеристика

МБОУ «Регитинская СШ» начала свою деятельность в 1957 году как начальная школа. В 1960 году переименована в Регитинскую восьмилетнюю школу. В 1978 году неполная средняя школа была реорганизована в полную среднюю школу. В 2007 году по программе восстановления горных школ, в селе построена новая типовая школа на 160 ученических мест.

Большинство педагогов и руководителей школы в прошлом выпускники данной школы. Основными целями школы являются - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Установка на развитие личности растущего человека придает «человеческое измерение» таким целям школы, как выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации. Администрация школы поощряет работников школы за успехи в работе и за добросовестный труд. Администрация школы и в дальнейшем намерена стимулировать отличившихся работников. Все учителя прошли курсы повышения квалификации. Основными проблемами школы являются - нехватка педагогических кадров –специалистов-предметников, таких как биолог, химик, иностранные языки. Администрацией школы проводится работа по обеспечению школы собственными кадрами из числа выпускников.

Территория школы еще благоустраивается, и школа живет полной жизнью, За период работы школа имеет определенные успехи. Победы учителей и учащихся на районных и республиканских и межрегиональных конкурсах. МБОУ «Регитинская СШ» зарекомендовала себя как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний и постоянным процентом выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

На данный момент, по итогам диагностических контрольных работ, проводимых районным отделом образования, результаты обученности наших учащихся по многим предметам соответствуют средним показателям по району.

В школе работает молодой и сплоченный коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В учебно-воспитательном процессе нашего образовательного учреждения сложилась своя система методической работы, дающая положительные результаты.

В Регитинской средней школе работает 28 педагогов, из них 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 2 учителя – I квалификационную категорию.

С высшим образованием - 14 человек, со средне - специальным - 12 человек.

Учатся заочно – 2 человека.

Возрастная характеристика педагогических кадров:

- менее 2-х лет - 2 чел

-от 2-х до 5 лет - 2 чел

-от 5 до 10 лет - 9 чел

-от 10 до 20 лет - 5 чел

-от 20 и более лет - 7 чел.

Благодаря стабильному уровню знаний учащихся школа пользуется авторитетом у родителей.

Итоги учебно-воспитательной работы за прошедший 2014-2015 год

Учебный год	Кол-во уч-ся	Из них успевают	На «4» и «5»	На«5»	Абс. успех.	Не успех.	Качество успеваемости
	143	143	21	4	100%	-	46%

Закончили школу и получили аттестат о среднем общем образовании

в 2014/15 уч. году - 4 ученика получили аттестаты о среднем общем образовании

Занятия проходят в две смены: в первую смену- 6 классов, во вторую - 5 (всего 11кл.).

На данный момент в школе обучается 143 учащихся, из них 21 учатся на «4» и «5». Школа работает над проблемой ***«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»***.

В рамках решения этой проблемы учителя школы в системе проводят нетрадиционные уроки, обеспечивающие дифференцированный подход к каждому ученику, выявляют творческие способности каждого ребенка.

Режим работы школы.

В школе выделяются три ступени обучения: начальная школа (I - 1-4-е классы), основная (II - 5-9-е классы), полная средняя школа (III - 10-11-е классы).

На I ступени обучения предполагается формирование знаний на уровне госстандартов.

В 1-м классе - пятидневная учебная неделя, уроки по 35 минут, две динамические перемены (по 10 минут). Во 2-4 классах - шестидневная учебная неделя, уроки по 40 минут, в каждом классе одна динамическая перемена (10 минут), два раза в неделю пять уроков, четыре раза - по 4 урока.

Окончание учебного дня соответственно в 12.30, 17:30.

На II ступени обучения даются базовые знания по основным школьным предметам.

Планируется:

На III ступени предполагается подготовка учащихся к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

В основной и старшей школе - шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в 8.00, уроки по 40 минут.

Окончание шестого урока в 12.30.

После третьего и четвертого уроков - перерывы на прогулку и школьный завтрак (по 15 минут).

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном корпусе: в одноэтажном здании постройки 2007 года, ежегодно проводится косметический ремонт.

Школа располагает 6 учебными кабинетами, спортивным залом, столовой, медицинским кабинетом, библиотекой, компьютерным классом.

Для школы характерно активное участие его субъектов в организации деятельности воспитательной системы как компонента (подсистемы) педагогического процесса, в свою очередь понимаемого как синоним

образовательного процесса. Воспитательная система органично переплетается с системой обучения.

На вооружении в школе находятся персональные компьютеры (16), принтеры (2), ксерокс (1), установлена информационная сеть Интернет, пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Оснащение учебных процессов:

10- классных досок
70 - ученических столов
12- учительских столов
3 - компьютерных столов
3 - интерактивных досок
17- шкафов
160- уч. стульев
3- проектора.

Внеурочная воспитательная работа.

Основа воспитательной работы - коллективные творческие дела: День самоуправления, праздник последнего звонка, выпускной бал и мероприятия, посвященные памяти Героя России, Первому президенту Чеченской Республики Ахмат- Хаджи Абдулхамидовичу Кадырову. Традиционными стали «День чеченского языка», «День памяти», «День защитника Отечества», «День матери», «День чеченской женщины», «День толерантности», «День пожилого человека», «День рождения главы ЧР», «День учителя», «День молодежи», «Осенний бал», «Новогодние представления и утренники» и многие другие мероприятия.

Также предметные недели, которые проводятся в течение года и пользуются популярностью у учащихся олимпиады школьников, превращаясь в своеобразные праздники знаний.

Функционируют спортивные кружки: волейбола, баскетбола, борьбы, футбола. На базе школьного спортивного зала проводятся районные спортивные мероприятия.

Серьезная целенаправленная работа проводится в школе по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Проводятся беседы, классные часы, родительские собрания и внеурочные мероприятия.

В нашем образовательном учреждении налажена взаимосвязь с родителями школьников, которые понимают значение приобретения детьми прочных знаний, что является важным фактором организации педагогического процесса. Кроме того, мы сотрудничаем с Домом творчества района, Домом культуры, ДЮЦ, налажена связь с педагогическим институтом, университетом г. Грозного и ЧИПКРО.

МБОУ «Регитинская СШ» - это образовательное учреждение, готовое дать необходимые знания и помочь развить и реализовать учащемуся свои способности, используя потенциал школы.

Школа для нас - это целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Контингент учащихся

В школе обучаются 143 учеников, из них 21 обучаются на «4» и «5». Есть дети без одного из родителей, дети находящиеся под опекой родственников отсутствуют. Школа стабильно из года в год даёт прочные знания и процент поступления в ссузы.

Работа в школе направлена на развитие творческих способностей детей. Одним из важнейших направлений в работе школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и создание такой системы воспитания, которая позволила бы сделать более успешной социальную и профессиональную адаптацию выпускников в современном обществе. В решении этой проблемы мы предполагаем сотрудничество не только с системой дополнительного образования села, но и с средне-специальными и высшими учебными заведениями.

Содержание воспитательной работы в школе

Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по социально-нравственному воспитанию учащихся: оформлен стенд, посвященный первому Президенту ЧР, Герою России А-Х.А.Кадырову. Стенд отражает жизнь и

деятельность А-Х.А.Кадырова. Проводятся торжественные линейки и памятные вечера. Эффективно идет сотрудничество с сельским Домом культуры, учащиеся оказывают помощь одиноким и престарелым людям. Большое внимание уделяется работе с трудными детьми, проводится постоянная работа по изучению детского коллектива и оказанию помощи учащимся, нуждающимся в социальной защите. Результативно работает детская художественная самодеятельность «Звездочки», которая радуется своими постановками жителей всего района. Являясь учебно-воспитательным комплексом, школа организует действенную трудовую и досуговую деятельность учащихся. Работы детей, занимающихся в кружках технического творчества, поощряются грамотами районного ДДТ и представляются на республиканские конкурсы. Хорошо поставлена работа с семьей и родителями учащихся: проводятся беседы с родителями, тематические родительские собрания, организуются посещения семей педагогически запущенных детей.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы составлен в соответствии с Базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ (приказ № 322, от 09. 02. 1998 г.). В нем выделены инвариантная часть, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, и вариативная часть, предусматривающая поддержку федеральных образовательных областей и реализацию регионального и школьного компонентов содержания образования. Учебный план реализуется в режиме шестидневной учебной недели (кроме первого класса).

На всех этапах обучения выделяется минимальный Базисный учебный план, в который входят основные предметы. На их изучение предлагается необходимое количество часов для достижения государственного стандарта. Вариативная часть используется для усиления практических навыков и теоретических знаний по русскому языку, литературе, истории, математике, физике, химии, профессиональному обучению, организации индивидуальных занятий, факультативов .

Приоритетные направления работы школы.

1. Усиление личностной направленности образования (новые технологии).
2. Обновление содержания образования (предметов углубленного изучения, элективных курсов).

3. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни (медико-психологическая служба, программа "Здоровье").

Образовательное учреждение ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов педагогического престижа отрасли образования и социального статуса педагогических работников, гарантирующие право на бесплатное всеобщее среднее (полное) общее образование всем учащимся регулирующие иные, правовые и экономические аспекты отношений в образовательной сфере. Необходимо создать единое правовое пространство для координации действий всех и организаций и учреждений образовательного и социокультурного цикла.

Расширение форм обучения, необходимость выявления и поддержки наиболее способных детей, учащихся. В целом намечаемые мероприятия должны обеспечить:

- правовую защиту детей с хроническими заболеваниями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение правовых гарантий деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования;
- разработку нормативов бюджетного финансирования образовательного учреждения;

Развитие материально-технической базы системы образования

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- реконструкция здания образовательного учреждения с его модернизацией;
- капитальный и текущий ремонт в образовательном учреждении;
- завершение установки приборов учета тепла, холодной и горячей воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- совершенствование охранной системы учреждения;
- переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки специальных учебных кабинетов (физики, химии, биологии, русского и английского языков, географии).

Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Эффективность управления образовательным учреждением, конечные результаты работы его звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям (по краеведению, экологии, основам религий, по здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе и др.), формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования.

Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы. Успешность и результативность данного процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам. На этой ступени образования педагоги чаще всего применяют следующие приемы и методы:

- методы диалога,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методики,
- рефлексивные приемы и методы,
- технология развития критического мышления, методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния образовательного процесса на реализацию позитивного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младшего школьника используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок - экскурсия,

- урок - путешествия,
- урок - соревнование,
- урок - зачет,
- интегрированный урок,
- урок - игра,
- урок - аукцион

Главная задача учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на этом этапе - формирования индивидуальности ребенка. Специфической особенностью работы образовательного учреждения следует считать организацию учебного процесса в условиях уровневых классов, а также проведения зачетных недель (декабрь, апрель) как основной формы промежуточного контроля за уровнем ЗУН учащихся. Ведущими приемами и методами являются:

- приемы актуализации субъективного опыта ребенка,-
- методы диалога и полилога,
- игровые методики,
- методы диагностики и самодиагностики.

Ведущими формами организации учебных занятий остаются:

- практикум,
- лекция (8-9 классы),
- семинар (9 класс),
- зачет,
- лабораторная работа, дидактическая игра.

На данной ступени по-прежнему действуют принцип уровневого деления классов, что находит свое отражение в организации учебной деятельности старшекласников. Корректировка учебных программ в связи с этим требует методического обеспечения. Формы организации учебных занятий традиционны: лекции, семинар, деловая игра, практикум, лабораторная работа, урок-зачет. Зачетные недели (декабрь, апрель) позволяют осуществлять качественный мониторинг уровня ЗУН учащихся в течение всего учебного года.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников:

- чтения;
- семинары;
- интеллектуальные марафоны.

Основные этапы работы с одаренными детьми:

1. Создание условий для выявления способных детей.
2. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную деятельность учащихся.
3. Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
4. Систематический контроль за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей, сотрудников медико-психологической службы.
5. Конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
6. Создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

Повышение эффективности кадрового обеспечения.

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности педагогов уровня требований к личности педагога, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении. Система мер по усовершенствованию кадрового обеспечения в МБОУ «Регитинская СШ»:

- формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию;

- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием;

- работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;

- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;

- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности МБОУ «Регитинская СШ» во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних обучающихся;

- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации района по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;
- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения спонсорских средств;
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

Структура управления образовательной системой

Директор школы координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой программы развития.

Методические объединения (МО) являются структурными подразделениями методической службы школы и объединяют учителей определенной образовательной области на уровнях ДДОУ, начальной школы, СШ. МО ведут методическую работу по апробации новых учебников, разрабатывают элективные курсы по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, в своей работе, подотчетны педагогическому совету.

Творческая группа преподавателей по обеспечению интеграции основного и дополнительного образования.

Руководитель группы разрабатывает программу действий и устанавливает сроки выполнения задания, представляет результаты деятельности на научно-методических семинарах, отчитывается перед методическим советом о результатах работы над заданием, темой, проблемой.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развитие личности детей и подростков;
- проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, а также исследования по плану научно-методической работы методического совета;

- оказывает методическую и психологическую помощь учителям в планировании и разработке программ учебной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей личности ребенка;
- проводит психолого-педагогические семинары для учителей и классных руководителей; выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учениками образовательного профиля с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей;
- проводит работу с учащимися школы и их родителями по подготовке к ГИА и ЕГЭ
- проводит работу с подростками, способствующую развитию у них готовности к адекватной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального определения; консультирует руководителей и сотрудников школы по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологического инструментария.

Непосредственные помощники и исполнители управленческих решений директора-заместители по учебно-воспитательной работе, психолог.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность классных руководителей и учителей-предметников, управляет системой предпрофильного обучения, анализирует эффективность использования личностно-ориентированных возможностей учебных предметов; организует социальную адаптацию через ученическое самоуправление; разрабатывает содержание, формы и методы профилизации в учебном процессе; анализирует учебные программы в целях выявления профориентационных возможностей.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует работу школы и учреждений культуры, здравоохранения, детских воспитательных учреждений, общественности и родителей; внедряют в практику работы педколлектива передовой опыт воспитательной работы во внеурочное время; оценивают эффективность, содержание, формы и методы воспитательной работы.

Психолог разрабатывает и реализует целостную систему диагностики и консультирования с целью изучения адаптации детей в начальной школе, в среднем звене и старшем звене, выявления их творческих способностей, изучения мотивов выбора профиля.

Классный руководитель:

- организует и координирует работу всех учителей - предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;

- изучает различными методиками личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; полученную информацию вместе со школьным психологом систематизирует, анализирует и фиксирует в «портфолио» ученика;
- вовлекает учеников, согласно их интересам и способностям, в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе профессии их ребенком;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- совместно с психологом и медработником дает рекомендации по выбору профиля.

Каждый учитель-предметник:

развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

- изучает школьников и консультирует их по вопросам предпрофильной подготовки, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- привлекает к занятиям учеников в предметных, художественных и технических кружках и факультативах для развития их интересов и склонностей;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- помогает учащимся выбрать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей

Ведущие концептуальные подходы, приоритетные направления развития школы.

Миссия школы

МБОУ «Регитинская СШ» является важным звеном в системе жизнеобеспечения села. Помимо образовательной, она решает задачу подготовки

учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь на селе, развивает социальные инициативы граждан в целом.

Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение выпускников достаточным уровнем образовательной подготовки для успешного конкурентного взаимодействия с городскими школьниками при поступлении в ВУЗы.

Приоритетные направления школы - познание, развитие, оздоровление, воспитанность учащихся.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка. Она должна отвечать интересам, влечениям и потребностям каждого учащегося, предлагая ему культурные формы реализации этих влечений и возвышения его потребностей, способствовать профессиональному и гражданскому становлению личности. Основой этих интересов и потребностей является ориентация школьника на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

Модель выпускника

Выпускник школы должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая и способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, творческий потенциал.

Степень самоопределения и самореализации личности выпускника зависит непосредственно от уровня его интеллектуального развития. Это означает, что школьнику необходимо овладеть не просто суммой знаний различных наук, а их целостной системой, отображающей единую научную картину объективного мира и служащей основой предстоящей деятельности. Выпускник должен:

- хранить, защищать свое Отечество;
- знать и уважать культуру и религию чеченского, других народов;
- уважать права, достоинства, свободы других людей;

- уважать власть, избранную народом;
- соблюдать правила культуры поведения и общения, ответственно относиться к своим делам и поступкам;
- знать и выполнять законы международные, государственные, региональные;
- знать историю и культуру мира, России и родного края;
- владеть навыками межличностного и межнационального общения;
- владеть способами получения информации;
- вести здоровый образ жизни;
- стремиться к духовному и социальному благополучию.

Выпускник школы представляет собой социально грамотную и социально мобильную личность, четко осознающую свои права и обязанности, ясно представляющую себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способную успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Модель выпускника также предполагает сформированность у него способности к самоорганизации и к созидательной деятельности.

Целевые ориентиры школы

Цели организации образовательного процесса школы направлены на:

- формирование у сельских школьников ключевых компетенций, особенно в коммуникативной сфере, а также навыков самообразования, работы с источниками информации;
- внедрение личностно-ориентированного подхода в систему подготовки школьников к сельскохозяйственному труду;
- развитие образовательного процесса школы как открытой социально-педагогической системы, основанной на использовании образовательного потенциала всего сельского социума;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- организацию профильного обучения на третьей ступени образования.

Задачи

1. Поиск наиболее эффективных способов формирования компетентностей в различных видах деятельности: учебной, трудовой, внеурочной.
2. Поиск путей формирования сельскохозяйственных знаний и умений в различных видах деятельности.
3. Поиск путей педагогической поддержки одаренных учащихся.
4. Поиск наиболее эффективных путей включения родителей в образовательный процесс школы.
5. Поиск путей использования образовательного потенциала сельского социума для воспитания и развития школьников.

Теоретические подходы к построению модели профильной школы

Достижение цели профильной школы возможно при реализации в содержании и организации образовательного процесса идей, которые определяют стратегические ориентиры работы школы на ближайшие годы. В качестве таких ориентиров в концепции определены следующие идеи, обусловленные результатами проблемно-ориентированного анализа:

- ***идея личностно-деятельного подхода.*** Ориентация в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу ребенка, создание условий для развития у каждого ученика умений и навыков работы в группе, организации взаимодействия в системе «учитель - ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением.
- ***идея интегративности.*** Интеграция за счет осуществления и усиления практической направленности не только конкретно предмета, но цикла предметов на основе реализации «горизонтальных» структур, взаимосвязей учебных дисциплин
- ***идея творчества.*** Главным подходом к развитию творческой личности считать не способности человека, а его мотивацию и жизненные цели. В связи с этим усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие, прежде всего, тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим обучающимся.
- ***идея валеологического подхода в образовании.*** Укрепление здоровья учащихся через создание целостной системы спортивно-оздоровительной системы в школе.
- ***идея открытости образовательной среды.*** Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными, функциональными отношениями школы с

объектами и субъектами внешней действительности, «...все многообразие жизни - общение, деятельность, достижения, коллизии, события, переживания по поводу названного, - буквально все происходящее с ребенком развивает его» А.Кушнир.

- **идея рефлексивного подхода.** Готовность и способность учащегося к осмыслению и преодолению проблемно-конфликтных ситуаций. Формирование умений адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений; умений ставить и решать неординарные практические задачи; умений обретать новые смыслы и ценности.

Наряду с традиционными принципами обучения (гуманизации, демократизации, дифференциации, индивидуализации) **будут использованы такие принципы, как:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип психологической комфортности учащихся, позволяющий снять стрессообразующие факторы учебного процесса и обеспечивающий развитие личностного потенциала школьников;
- принцип целостности образования;
- принцип ориентации обучения на свободу старшего школьника и его самоопределение;
- принцип постоянного стимулирования творческой активности и познавательной самостоятельности школьников.

Структура и содержание обновленного образования

Первое направление - реализация базисного компонента учебного плана с сохранением общефедерального и регионального компонентов.

Второе направление - обеспечение индивидуального развития ребенка, в том числе с использованием развивающего обучения по УМК «Школа России» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, профильных компонентов образовательной программы школы, факультативов, спецкурсов, внеурочной воспитательной работы.

Третье направление - сохранение и укрепление физического, психологического и социально-нравственного здоровья школьников путем интеграции совместных усилий педагогического коллектива и медицинской службы школы.

Четвертое направление - формирование национального самосознания, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям родного края; подготовка школы к активному участию в социально-экономическом

преобразовании республики. Взаимодействие школы с культурно-просветительными учреждениями села.

Пятое направление - обеспечение экономико-правовой подготовки учащихся за счет изучения интегрированного факультативного курса «Вокруг тебя мир», курса «Политика и право» на II ступени обучения; курса «Основы государства и права», «Экономика» на III ступени обучения, реализация программы Н.Е.Щурковой «Культурологический подход в воспитании школьников» на уроках этики и во внеурочной деятельности.

Шестое направление - становление и развитие коммуникативно-информационной культуры за счет раннего и углубленного изучения иностранного языка, введения уроков «Информатика в играх и задачах» на I ступени обучения, информатики на II ступени обучения, увеличения количества часов на изучение информационных технологий на III ступени обучения. Использование коммуникативно-информационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика обновленного содержания образования

Для нас стал очевидным факт, что выявленные в школе приоритетные проблемы в большой степени совпали с проблемами, которые российской школе в экспериментальном порядке предложило решить Министерство образования. Исходя из этого, мы посчитали целесообразным включиться в опытно-экспериментальную работу **«Совершенствование структуры и содержания общего образования»**.

Изучая концепцию модернизации Российского образования, мы пришли к выводу, что именно таким образом мы сможем эффективнее решить наши приоритетные проблемы и стимулировать процесс развития школы. Поэтому при составлении учебного плана учитывались цели и задачи этого эксперимента.

Эксперимент поставил перед нами ***следующие задачи***:

- апробировать варианты экспериментального базисного учебного плана;
- апробировать новые общеобразовательные программы;
- апробировать новые учебно-методические комплекты;
- апробировать современные подходы оценки качества подготовки учащихся;
- апробировать формы организации образовательного процесса;
- апробировать здоровьесберегающие педагогические технологии.

Включение в эксперимент позволит:

- разгрузить учебный материал, т.е. отказаться от ориентации на усвоение таких знаний, которые в реальной образовательной практике не усваиваются большинством старшеклассников (например, предоставить старшекласснику возможность самому выбрать те предметы, которые необходимы ему для продолжения образования);
- изменить структуру существующих предметных учебных программ, в том числе провести апробацию в педагогической практике различных вариантов учебных программ, построенных на выделении в каждой образовательной области ключевых, смыслообразующих понятий и схем; разработку на этой основе стандартов базового компонента образования;
- систематизировать многочисленные формы дополнительного образования; выработать школой единый подход к построению элективного компонента образовательного процесса в старших классах;
- определить внешнее социальное пространство, в рамках которого могли бы получить эффективное использование образовательные программы, направленные на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной (в том числе предпринимательской) практики учащихся старших классов.

Работа школы в режиме эксперимента диктует необходимость целостного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и определяется на каждой ступени образования специфическими целями.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Реализация содержания обновлённого образования предполагается за счёт использования в образовательной деятельности технологий, которые способствуют физическому, психическому и социально-нравственному развитию детей:

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технологии дифференцированного обучения	Технологии индивидуализации обучения
1. Технология проблемного обучения. 2. Технология игрового обучения. 3. Технология	1. Технология внутри-Классной дифференциации. 2. Технология уровневой дифференциации	1. Современные информационные технологии. 2. Технологии развивающего

интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
4. Технология критического мышления.

обучения на основе обязательных результатов.

обучения.
3. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
4. Проектного обучения

Наряду с классическими технологиями образования обучающихся, наша концепция предусматривает использование инновационных технологий, основными характеристиками которых являются активная роль учащихся в процессе обучения, применение форм и методов интерактивного обучения, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность школьников.

Среди инновационных технологий мы отдаем предпочтение:

- технологии критического мышления;
- современным информационным технологиям;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

Технология критического мышления. «Критическое мышление» определяет творческое рефлексивное мышление, способность подойти к вопросу с новыми идеями и возможностями. Данная технология направлена на формирование интеллектуальных умений обучающихся. Т.к. по своему характеру данная технология личностно-ориентированная, гуманистическая, прагматически направленная, сочетающая индивидуальную и групповую работу, диалогичная по характеру учебного процесса, то она дает возможность учащимся на практике не только усваивать определенный набор информации, а также осваивать способы разностороннего мышления и процедур поисковой деятельности.

Современные информационные технологии. Основаны на широком применении информационно-коммуникативных технологий (медиа-технологии, использование Интернет ресурсов и другие) в процессе обучения.

Технология проблемного обучения. Она содействует развитию у учащихся, учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования,

возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений. Использование технологии проблемного обучения дает возможность учащимся заниматься исследовательской деятельностью (в школе работают исследовательские общества по химии, истории, экологии), развивает их творческое мышление и самостоятельность.

Технология проектного обучения. Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием технологий индивидуализации обучения, самой яркой на наш взгляд является технология проектного обучения, которая создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах. Технология уровневой дифференциации. Использование данной технологии позволит обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Оно предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. Использование дифференцированного подхода позволяет успешно осуществлять работу с одаренными детьми. Свидетельство этому результаты выступления школьников на районных олимпиадах.

Организация и условия развития образовательного учреждения

Первое направление - сохранение и укрепление физического, психологического и социально-нравственного здоровья школьников путем интеграции совместных усилий педагогического коллектива и медицинской службы школы.

Второе направление - содействие профессиональному самоопределению учащихся, в том числе подготовка к сельскохозяйственным профессиям.

Третье направление - создание условий для активного включения учащихся в образовательную деятельность, их самореализации и развития творческого мышления.

Четвертое направление - организация непрерывного повышения квалификации педагогов, направленная на внедрение обновленного содержания образования, освоение педагогических технологий.

Пятое направление - реализация системы оперативного управления школой.

Шестое направление - переход на частичное самообеспечение и хозрасчет.

Прогнозируемые результаты

- Профильное обучение на III ступени (профили: гуманитарный, физико-математический, технологический). Углубленное изучение предметов историко-обществоведческого цикла: курс «Основы философии», «Основы политологии», увеличение числа часов на изучение истории и обществознания; физико-математического цикла: спецкурс «За рамками учебника математика», увеличение числа часов на изучение физики; технологический профиль: увеличение числа часов на изучение технологии. Внедрение экспериментального базисного учебного плана.
- Освоение безотметочного обучения на I ступени образования.
- Освоение педагогами школы технологий: современным информационным технологиям; технологии проблемного обучения; технологии проектного обучения.
- Работа ученического научно-исследовательского общества.
- Разработка проекта «Здоровье».
- Организация системы оперативного управления, создание центра мониторинга образовательным процессом.

Критерии эффективности выполнения программы развития

- Максимальное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги школы.
- Подготовленность 35% выпускников 11-х классов по математике, физике, русскому языку и литературе, информатике, технологии до уровня, достаточного для успешной сдачи вступительных экзаменов в ВУЗ, ССУЗ.
- Готовность выпускников общеобразовательного уровня к продолжению образования, либо к трудовой деятельности в зависимости от условий возможности их вхождения в социальную среду.
- Готовность младших школьников к продолжению образования на II ступени.
- Включенность каждого учащегося школы в социально значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей для социальной адаптации.
- Сформированность индивидуальности выпускника школы: самоактуализированность личности ребенка; нравственная направленность; интеллектуальность и креативность личности выпускника.

- Наличие системы оздоровления учащихся. Уменьшение заболеваемости школьников. Увеличение двигательной активности учащихся.
- Рост количества учащихся - победителей олимпиад, конкурсов.
- Рост профессионального мастерства учителей школы.
- Согласование действий управленческих структур школы.

Этапы перевода школы в новое качественное состояние

I - этап формирования структуры и содержания образования новой модели школы-2015-2017 годы.

II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования - 2017-2019 годы.

III - завершающий этап отработки структуры новой модели школы - 2019-2020 год.

Директор школы

/ М.Д.Усмаева /