

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

Формы воспитательной работы

Медаева Х.Л., ст. преподаватель
Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Грозный, 2022г.

Методические рекомендации разработаны Медаевой Х.Л., старшим преподавателем Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в целях эффективной организации воспитательного пространства и определения форм воспитательной работы.

Предназначены учителям –предметникам, педагогам-организаторам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования детей образовательных организаций Чеченской Республики

В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны"

Н.И. Пирогов

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" ст.2 определено, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;»

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей представлена "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (29 мая 2015 г.)

Целью Стратегии является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации»

Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

II. Ресурсы для организации воспитательной работы в образовательной организации

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные ФГОС НОО и ООО, принципиальной особенностью обновленных стандартов является *обеспечение единства образовательного пространства.*

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации ООП соответствующего уровня, основой организации образовательной деятельности остается *системно-деятельностный подход*, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся, сохраняется структура требований к результатам: *предметным, метапредметным и личностным результатам.*

Процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта опирается *на идеологическую основу стандартов*, т.е., воспитательный процесс образовательных организаций должен быть представлен Программами воспитания на всех уровнях образования.

Усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса, скорректированы цели воспитания с учетом всех сторон воспитательного процесса.

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС рекомендуется использовать Примерную программу воспитания, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.). Программа размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа предусматривает: *«приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся».*

Важно стремиться к интеграции учебной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

III. Организационные формы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, представленные в данных методических рекомендациях, могут быть применены в *урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.*

Важно, чтобы воспитательная деятельность не сводилась к набору форм, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Форма (от лат. форма – внешний вид, оболочка) – способ существования воспитательного процесса, оболочка для его внутреннего содержания, обусловленного временем и местом воспитания, порядком его существования и т.п. Форма работы - это способы организации совместной деятельности и общения детей, педагогов, родителей. Форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания.

IV. Формы воспитательной деятельности на уроке прописаны в методическом пособии *Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие* / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.

Для организации результативной ценностно-ориентированной коммуникации учителям необходимо обратить внимание на:

- организацию интересной совместной деятельности, «Со – Бытия». Этой деятельностью может *стать игра, творчество, беседа, познание...*

- установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками. *Это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым. Значимый взрослый сможет предъявлять детям свои ценности, свои жизненные принципы, свое поведение в качестве образцов для подражания.*

- увлечение детей совместной деятельностью на уроке. *Формы деятельности на уроках: игры, беседы, дискуссии, викторины, групповые работы, проектирование, элементы театрализации, анализ проблемных ситуаций, примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, традиции, ритуалы и т.д.*

- наполнение ценностноориентированной коммуникацией на уроке. *Другими словами — придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт.*

Разработчики пособия обращают внимание на то, что *воспитывающим урок станет только при создании всех трех названных условий. Они тесно связаны друг с другом, и ни одно из них не должно доминировать.*

V. Формы воспитательной деятельности во внеурочной деятельности определены в методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022г.№ 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

Нужно обратить внимание на то, что направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации представлены таким образом:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основной формой проведения занятий по проекту «Разговоры о важном» - *беседа*

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основные организационные формы: *интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы*

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основные организационные формы: *профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.*

Вариативная часть

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основные направления деятельности: *занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.*

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные организационные формы: *занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация*

спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основные организационные формы: *педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.*

VI. *Формы воспитательной деятельности во внешкольной деятельности* определены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р описаны следующие приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей:

- *Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности необходимо реализовывать с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.*

- *Дополнительные общеобразовательные программы по туристско-краеведческой направленности необходимо реализовывать посредством таких форм, как походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др. обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с*

различными 13 областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.),

Деятельность школьных музеев должна быть *интегрирована* с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

- Дополнительные общеобразовательные программы в области *физической культуры и спорта* необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов *спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.*

- Дополнительные общеобразовательные программы *естественно-научной направленности* необходимо реализовать с помощью создания условия для вовлечения детей в *научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.)*

- Дополнительные общеобразовательные программы *технической направленности* необходимо реализовать через такие формы, как *приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.*

- Дополнительные общеобразовательных программ *художественной направленности* необходимо реализовать через: *содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых*

технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

- Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств необходимо создать условия: для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации; для устойчивого развития и обновления инфраструктуры системы непрерывного художественного образования, сохранения традиций классического искусства и народного творчества в соответствии с приоритетами Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.