**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Регитинская средняя школа»
(МБОУ «Регитинская СШ»)**

**ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

**от 30.12.2024  № 4**

**«Качество образования как основной показатель работы**

**МБОУ «Регитинская СШ»**

**Председатель:** Р.Д. Усмаев

**Секретарь:** Ж.И. Дадаева

**Присутствовали:** 18

**Отсутствовали:** 0

**Повестка дня**

1. Доклад на тему «Современный урок: психологические аспекты»

2. Анализ работы школы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года.. Итоги качества знания и успеваемости обучающихся по результатам отчетов классных руководителей за II четверть.

3. Итоги воспитательной работы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года.

4. Подготовка к региональному этапу ВСОШ;

5. О переходе МБОУ «Регитинская СШ» на пятидневную рабочую неделю с 09.01.2025 года

**Ход заседания**

 **1. Слушали:** доклад директора школы Р.Д. Усмаева. В своем докладе она отметила, что для интенсивного внедрения научных психологических знаний в рамках реализации требований ФГОС, необходимо грамотно и эффективно построить свою деятельность на уровне современных культурных требований. Профессия педагога наиболее чувствительна к психологии, поскольку деятельность педагога непосредственно направлена на человека, на его развитие. Большое влияние оказывает на состояние психики школьника, на его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость, наличие или отсутствие психологического комфорта на уроках.

 Составляющие психологического комфорта на уроке: эмоциональность, интерес, мотивация, темп, завершённость действий, контакт, такт, творчество, активность…

В качестве основного психологического аспекта выступает развитие психической сферы учащихся:

1. Развитие психических процессов;

 внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация);

 воображения;

 памяти (различные виды);

 мышления (самостоятельность, логичность, обобщенность).

2. Преобладание нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся.

3. Побуждение к активному усвоению знаний.

4. Развитие познавательных интересов.

5. Удовлетворение любознательности учащихся.

 На уроке данный аспект реализуется через организационный момент. Необходимо вызвать интерес у учащихся в начале урока к предстоящей работе.

Другой психологический аспект – это развитие мотивационной сферы учащихся:

1. Развитие навыков рефлексии.

2. Выработка умений целеполагания и планирования деятельности.

3. Создание ситуаций поощрения за успешность работы.

4. Умение учителя показать учащимся радость и ценность нового знания.

5. Умение учителя подвести ребенка к открытию и зафиксировать эффект новизны и важности открытия.

6. Стимулирование у учащихся самостоятельности.

7. Формирование у учащихся ответственности за свою деятельность.

Немаловажный психологический аспект на уроке - оценка морально-психологического климата на уроке:

1. Создание ситуации успеха.

2. Создание оптимистического настроения в процессе деятельности учащихся.

3. Внимание к настроению учащихся.

4. Мажорный тон урока.

5. Наличие атмосферы психологического комфорта.

6. Обеспечение ребенку возможности свободного проявления эмоций.

7. Психологическая поддержка каждому ребенку со стороны одноклассников и учителя в случае затруднения.

8. Использование приемов воспитания у ребенка уверенности в своих возможностях.

9. Эмоционально-положительное восприятие учения.

10. Объективная оценка результатов деятельности учащихся и их отношения к ней.

В качестве важного психологического аспекта выступает коммуникативное развитие учащихся:

1. Использование приемов формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его.

2. Умение учителя организовать на уроке общение с учащимися и общение учащихся друг с другом.

3. Привитие культуры поведения в споре, уважения к точке зрения другого человека.

4. Стимулирование учащихся к активному выражению собственного мнения, формирование умений доказывать его.

Далее отмечается такой психологический аспект, как развитие познавательной сферы учащихся:

1. Предоставление учащимся свободы выбора и возможность творчества.

2. Создание условий для проявления способностей учащихся.

3. Самореализация личности учащихся.

4. Реализация на уроке права учащихся на творчество и на ошибку.

Для реализации вышеперечисленных аспектов необходимо дифференцировать работу с учащимися различного уровня развития.

Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений, целям упражнения и т.д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

Главное - это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений навыков, психологической комфорт детей на уроке. Создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу.

Важна оперативная обратная связь. Изменение состава групп.

Способы дифференциации учебных заданий: по уровню творчества, по уровню трудности, по объему.

Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется (по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий).

Необходимо создавать для учащихся ситуацию успеха; уметь слушать и слышать учеников. Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость.

Существует множество видов методов и способов, снимающих усталость во время урока, активизирующих внимание.

*1. Релаксация*

Цель проведения релаксации– снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Следует помнить о том, что при проведении релаксации не нужно ставить цель перед учениками запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика от умственного напряжения

*2.Физминутки* (в частности, для улучшения мозгового кровообращения и межполушарного взаимодействия*)*

3.*Гимнастика для глаз* служит профилактикой нарушения зрения, и благоприятна при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

4.     *Пальчиковая игра* на уроках

5.      *Рефлексия-* обращение назад, размышление о своём внутреннем*.*

6.      *Психо гимнастика* направлена на приобретение навыков в само расслаблении, что позволяет преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

7.      *“Гимнастика мозга”* основана на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности. Предлагаемые приёмы и упражнения снимают учебный стресс, оживляют механизмы природной интеграции функций левого и правого полушарий мозга, поддерживают работу базовых навыков учения (видения, слышания, запоминания…), обеспечивая тем самым лёгкий и радостный переход к сложным, произвольно формируемым учебным навыкам чтения, письма, слушания, запоминания…

Для реализации психологических аспектов на уроке по новым стандартам необходимо

* Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
* Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
* Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
* Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации*.*

**Постановили:**

1. Для реализации повышения качества обучения систематически использовать личностно-ориентированный подход.

2.Создать ситуации успеха.

3.Создать ученику возможности дальнейшего роста, способствование этому.

4. Ставить конкретные цели и задачи, подключить к ним самих обучающихся.

5.Вовлечь родителей в учебный процесс.

6.Способствоать развитию интеллекта ребёнка, формирование его мыслительной деятельности.

7. Использовать более чёткие критерии оценивания.

8.Мотивировать к познавательной деятельности.

9. Дифференцировать задания.

10.Разнообразить формы организации учебного процесса.

**2. Слушали:** заместителя директора по УВР Цакаеву Ж.Х.Она показала на проекте шкалу качество образования объясняя каждый пункт.

 Проблема повышения качества образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению к осознанному профессиональному выбору.План по внутришкольному контролю за первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнен в начальных и старших классах. Итоги контроля рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях по УВР, ВР заседаниях МО. На них имеются справки, протоколы. Заместителями директора по УВР посещены более 21 уроков за I первое полугодие (протоколы анализа посещенных уроков имеются).

В соответствии с Планом работы центра образования на текущий учебный год был проведен персональный контроль молодых и вновь прибывших учителей в целях изучения их педагогической деятельности, выявления профессиональных затруднений и оказания им методической помощи.

В ходе проверки были посещены уроки учителей с последующим анализом, проведены беседы, изучена документация. В итоге молодым и вновь прибывшим учителям было рекомендовано посещать уроки коллег, наставников, совершенствовать свой профессиональный уровень. Строить и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

**3. Слушали:** зам. директора по ВР, Дадаеву М.У. Она отметила, что в ходе контроля установлено, что воспитательная работа школы в первом полугодии реализовывалась в соответствии с модулями рабочей программы воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней общего образования. Во второй четверти 2024-2025 учебного года были организованы мероприятия в целях реализации календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

 **Выступила:** советник директора Абдулвадудова Х. Она отметила, что в первом полугодии воспитательная работа в школе проводилась в рамках модулей рабочей программы воспитания. В основном проводились творческие массовые мероприятия. При реализации воспитывающего потенциала уроков (в рамках модуля «Школьный урок») большинство педагогов используют интерактивные формы учебной деятельности обучающихся на уроках; реже используют метод проектов.

**Постановили:**

1. Наладить работу с обучающимися, опаздывающими на уроки.

2. Проводить профилактическую работу с родителями обучающихся, систематически пропускающих занятия.

3. Классным руководителям выезжать по адресам детей, пропускающих уроки, и проводить с родителями соответствующую работу.

**4. Слушали:** заместителя директора по ВР Дадаеву М.У..Она сказала, что **региональная** олимпиада является вторым этапом ***Всероссийской олимпиады*** ***школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогическогоколлектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.Олимпиада проводится с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; отбора одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними. Задачи:

* привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
* мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады опубликованы на школьном сайте. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-8 классов. Учащиеся 8,9 класса участвовали в региональном проекте На старт Эко волонтеры-заняли призовые места

**Выступила:** зам. директора по УВР Цакаева Ж.Х,онапроанализировала результаты и сделала следующие выводы:

1.Практически по всем предметам обучающиеся показали только удовлетворительный уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при подготовке

* проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Постановили:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на результаты школьных олимпиад.

2. Руководителю Методического совета сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к региональной предметной олимпиаде.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиады.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, обучающихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

4.2. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

**5. Слушали:** директора Р.Д.Усмаеву.Он ознакомил присутствующих с результатами проведенной подготовительной работы по переходу МБОУ «Регитинская СШ» на пятидневную учебную неделю в 5-9 классах с 09 января 2024-2025 учебного года

 Согласно требованиям, СанПиН предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в каждом классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыВсего часов: | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8-9 классах |
| 32 часов | 35 часов | З 6 часов | 37 часов |
| Форма организации | Урочные | Внеурочные | Урочные | Внеурочные | Урочные | Внеурочные | Урочные | Внеурочные |
| Итого | 29 | З | 32 | 3 | 33 | 3 | 34 | з |

 Проведено анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу перехода образовательной организации на пятидневную учебную неделю. По итогам анкетирования было выявлено, что подавляющее большинство опрошенных (92 % родителей и 100 % учащихся) за переход на пятидневную учебную неделю.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению полученную информацию о проделанной работе по организации и последующему переходу на пятидневную учебную неделю.

2. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, принять итоги мониторинга учащихся, родителей и педагогических работников.

Председатель: /Усмаев Р.Д./

 Секретарь: /Дадаева Ж.И./