

# Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Регитинская СШ»

Март 2022 - 2023 учебного года.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «Регитинская СШ» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

**Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «Регитинская СШ».

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 87% педагогов МБОУ «Регитинская СШ»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 27.03.2023 г.)**

**Всего респондентов-16 человек**

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		3	42
	- путей мотивации учащихся.	1	19	25
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		12	33
	- структуры содержания;		6	39
	- формы подачи содержания.	1	12	22
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		11	34
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		13	32
г)	«методики»:			

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		13	32
- средств (наглядных, технических и др.);	2	10	33
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		14	31
<b>2. Реализация:</b>			
а)	«целеполагания»:		
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		10	35
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		13	32
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		22	23
б)	в предъявлении содержания:		
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	13	31
в)	в проведении занятий:		
- знакомство с новым содержанием;		5	40
- отработка умений и навыков;		7	38
- коррекционных;		15	40
- итоговых;	2	3	40
- комбинированных;	2	7	36
- других.			
г)	в организации работы:		
- парной;		5	40
- групповой;		8	37
- по само- и взаимоконтролю;		7	38
- по оценке и самооценке;		9	36
- другое.			
д)	в применении на занятии:		
- технических средств обучения;	5	14	26
- электронно-вычислительной техники;	4	15	26
- изготовление и применение наглядных средств;		11	34
- другое.			
<b>3. Рефлексия</b>			
а)	в выборе:		
- оснований для самоанализа;		13	32
- критериев для анализа деятельности обучающихся;		15	30

	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		18	27
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		17	28
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	20	24
	- содержания мероприятия;	1	6	38
	- организации и формы его проведения;	1	9	35
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	16	28
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	19	24
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	13	30
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		8	37
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		16	29
	- умение использовать ИКТ.	13	2	1

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Регитинская СШ» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активизировать работу по метод.сопровождению педагогов, прошедших КПК.

Зам.директора по УВР

Солтыгова М.Ш.

март 2023г