

Анкета

для изучения уровня готовности педагогов к реализации ФГОС

«Готовность к введению ФГОС СОО»

1. Какие положительные изменения произойдут в ОО с введением ФГОС СОО?
2. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.
3. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС СОО?
4. В чём состоит готовность педагогов к введению ФГОС СОО?
5. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС СОО, вы испытываете?
6. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
7. Считаете ли вы, что введение ФГОС СОО положительно скажется на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсов и на развитии и образовательных результатах обучающихся?

Уважаемые коллеги! Оцените уровень своей готовности к реализации ФГОС.

1	Уровень владения информацией об изменениях , происходящих в системе образования	1 2 3 4 5
2	Умению добывать информацию из разных источников	1 2 3 4 5
3	Принимаю изменения , происходящие в системе образования(в том числе и ФГОС)	1 2 3 4 5
4	Владею терминологией ФГОС	1 2 3 4 5
5	Знаю структуру Основной образовательной программы	1 2 3 4 5
6	Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	1 2 3 4 5
7	Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	1 2 3 4 5
8	Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	1 2 3 4 5
9	Умею самостоятельно создавать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС	1 2 3 4 5
10	Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС и владею технологиями:	1 2 3 4 5
А	-игровой технологией;	1 2 3 4 5
Б	-технологией проблемного обучения;	1 2 3 4 5
В	-технологией развивающего обучения; -кейс-технологией;	1 2 3 4 5
Г	-технологией развития критического мышления	1 2 3 4 5
11	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
12	Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	1 2 3 4 5
13	Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	1 2 3 4 5
14	Введение ФГОС способствует повышению моей зарплаты	1 2 3 4 5
15	В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	1 2 3 4 5
16	Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	1 2 3 4 5
17	Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	1 2 3 4 5
18	ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	1 2 3 4 5
19	С введением ФГОС значительно изменилась материально -техническая база школы	1 2 3 4 5
20	Страшусь изменений, преобразований, нововведений	1 2 3 4 5
21	Боюсь что- либо менять в своей работе	1 2 3 4 5
22	Перемены ни к чему хорошему не приводят	1 2 3 4 5
23	Удовлетворен(а) результатами работы по освоению ФГОС	1 2 3 4 5

**Анализ результатов диагностики «Готовность к введению ФГОС СОО»,
проведённой в августе 2020 года с руководителями методических объединений
учителей-предметников, а затем и с педагогами МБОУ «Регитинская СШ»**

Обработка результатов диагностики осуществлялась по двум направлениям:

- 1) определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки.
- 2) Сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов.

Соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне готовности педагогов к введению ФГОС СОО. По итогам анкетирования можно утверждать, что **уровень готовности педагогов средний**.

Большинство педагогов **не ждёт** положительных изменений с введением ФГОС СОО, хотя понимают специфику образовательных отношений и умеют строить урок по новым стандартам, понимают сущность системно-деятельностного подхода. Данные анкетирования показали, что учителя не верят в положительные результаты новых стандартов (вопросы № 15-18).

Озабоченность методистов вызывает вопрос об **оценивании**. Большинство педагогов считают, что умеют оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты, однако анализ результатов ВПР говорит об обратном: более 30% учителей ставят отметку необъективно. По результатам анкетирования педагоги на «отлично» умеют работать с информацией, владеют терминологией, используют электронные ресурсы, но достаточно **низкие результаты** показало анкетирование в вопросе №10 «Владение современными образовательными технологиями» - лишь 3 из 5. Владение теорией не делает педагога увереннее на практике, непрерывный процесс обучения с использованием практических занятий и обмена опытом. По критерию «Владение приемами проектирования, конструирования, моделирования» большая часть педагогов ставит 2 -3 балла. Это самый низкий показатель по вопросам анкеты.

Таким образом, диагностика выявила образовательные и личностные дефициты педагогических работников - результаты исследования дали почву для размышления и материал для планирования деятельности муниципальной методической службы. Напрямую деятельности ГИМЦ касается запрос «Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования». Среднее значение - 3.

В целом, удовлетворенность результатами работы по освоению ФГОС учителями оценивается в 3 балла. Результаты диагностики будут озвучены на совещании руководителей ПОУ и учтены в планировании деятельности.